

1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1 Общие сведения

В детском саду работает 6 возрастных групп, общая численность детей составляет 168 человек. Из них:

группа	название	возраст (лет)	количество детей
Первая младшая	Радуга	2-3	30
Вторая младшая	Пчелки	3-4	30
Средняя	Солнышко	4-5	30
Старшая	Ромашка	5-6	30
Подготовительная	Зайчики	6-7	25
Подготовительная	Супердетки	6-7	23

КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего – 27;

педагогов – 11;

младших воспитателей – 7;

обслуживающий персонал - 9.

Основной программой МБДОУ Детский сад «Солнышко» работает по общеобразовательной программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.М.:Мозаика – Синтез, 2014г.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Парциальные программы:

«Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова

«Юный эколог» С.Н.Николаева

«Ладушки» И.Каплунова, И Новоскольцева

«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина

«Мир вокруг нас» - Т.А.Сергина.

«Мои пальчики расскажут» - А.И.Михайлова

«Природа и художник» - Н.В.Ларионова

«Ключик к миру» - А.И.Михайлова

«Моя малая Родина» - М.В.Шелковникова

«В стране звуков» - А.Ю.Кожевина

«Россия наш общий дом» - В.В.Быстролетова

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

На сегодняшний день В ДОУ работает профессиональный и образованный коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены

рабочие места, имеющие выход в интернет, идет формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:

- Нормативные инструктивные материалы,
- Методические материалы и рекомендации,
- Документация по содержанию работы ДООУ,
- Методическая и справочная литература,
- Дидактический и наглядный материал,
- Художественная литература

В данный момент идет накопление печатных материалов и изданий по данным разделам. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Основными участниками и исполнителями является коллектив из 10 педагогов:

КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ:

Год	общее кол-во	По стажу				Квалификационные категории				Средний Возраст педагогов	По образованию		
		до5	до10	До20	Св20	В	1	С	Б		В	Сред Спец	Б
2016-2017г	10	2	3	2	3	1	5	4	-	40 лет	5	5	-
2017- 2018г	10	2	3	3	3	1	5	4	-	40 лет	5	5	-
2018-2019г	10	1	3	3	3	1	5	3	1	40 лет	5	5	-
2019-2020г	10	1	2	4	3	1	4	4	1	40 лет	5	5	-
2020-2021г	11	1	2	4	4	1	5	5	-	40 лет	5	6	-
2021-2022г	11	3				2	4	2	3	40 лет	5	5	1

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Солнышко» стабильный, за последние три года практически не менялся. Коллектив пополнился молодыми педагогами: Полонова А.С, Дергунова Е.В, Зверькова В.С. Зверькова В.В учится заочно в педагогическом колледже г.Улан-Удэ. Остальные педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Ф.И.О	должность	специальность	Курсы
Ларионова Н.В	воспитатель	Воспитатель	2020 г. БРИОП «Воспитание и развитие детей раннего возраста» 40ч 2020 г. БРИОП «Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет в контексте требований ДОО» 40 ч. 2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
Быстролётова В.В	воспитатель	Воспитатель	2021 г «Слово педагога» «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»

			<p>2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p> <p>2022 г Новосибирск «Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектик» А.З.Зака»</p>
Михайлова А.И	воспитатель	Воспитатель	<p>2020г МАПК «Адаптированная физическая культура и адаптивный спорт» 144ч</p> <p>2021г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» 16 ч</p> <p>2021 г БРИОП «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования» 32.ч</p>
Миронова Н.Л	воспитатель	Психолог Воспитатель Управление персоналом	<p>2020г. БРИОП «Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста: посредством элементарного экспериментирования» 40ч</p> <p>2020г. «Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОО и семьи. Физическое развитие дошкольников»</p> <p>2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p> <p>2021г БРИОП «Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста: посредством элементарного экспериментирования»</p> <p>2022 г. Педагоги России «классическая песочная терапия в условиях ФГОС» 16ч</p> <p>2022 г Педагоги России «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС 16ч</p>
Кожевина А.Ю	воспитатель логопед старший воспитатель	Логопед Психолог воспитатель	<p>2020 г. БРИОП Обеспечение целевых ориентиров дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО 72 ч</p> <p>2020 г. БРИОП «Воспитание и развитие детей раннего возраста» 40ч</p> <p>2021г БРИОП «Цифровизация дошкольного образования: современные вызовы и тренды» 40ч</p> <p>2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>

			<p>2021 г «Теория и практика специального инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</p> <p>2022 г Новосибирск «Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектик» А.З.Зака</p> <p>2022г «Акцион» Образование «Как подготовить к проверкам документы, которые регламентируют методическую и педагогическую работу дет.сада»</p> <p>2022г БРИОП «Аттестация педагогов ДОУ</p> <p>2022 г БРИОП «Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования»</p> <p>2022г МПАДО Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» 8 ч.</p>
Молчанова А.А	воспитатель	воспитатель	<p>2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p> <p>2021 г БРИОП «Теория и практика специального и инклюзивного образования с ОВЗ и инвалидностью»</p> <p>2021 БРИОП «Методическая деятельность педагога-музыканта» 72ч</p> <p>2022 г Новосибирск «Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектик» А.З.Зака»</p> <p>2022 г Педагоги России «ИКТ по ФГОС в образовании»</p> <p>2022 г Педагоги России «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях ФГОС» 16ч.</p> <p>2022г «Фанкластик: весь мир в твоих руках для ДОО»</p> <p>2022 г Педагоги России» «Развитие творческих способностей по ФГОС» 2ч</p> <p>2022г Педагоги России «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС» 36ч</p>
Кузнецова О.А	воспитатель	учитель нач.классов	<p>2021 г. БРИОП «Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 48ч</p>

			2021 г БРИОП «Организованная образовательная деятельность в целостном педагогическом образовательном процессе ДОО» 48ч 2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
Плеханова А.Г	муз.руков	Муз.рук-ль	2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 2021 БРИОП «Методическая деятельность педагога-музыканта» 72ч 2021г БРИОП «Психолого-педагогические аспекты процессы музыкального воспитания в образовательной организации»
Зверькова В.С			2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
Полонова А.С			2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
Дергунова Е.В			2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

Документация педагогов соответствует положению ДОУ. Календарные планы специалистов и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Хочется отметить и участие всего коллектива в жизни детского сада:

-Участие педагогов, младших воспитателей, медицинского работника, повара в праздниках и развлечениях.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением тому являются данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

1.2 Анализ работы по приоритетным направлениям:

Приоритетное направление деятельности нашего учреждения: «Экологическое воспитание».

Смотры-конкурсы, акции

Смотры-конкурсы, акции помогают привлечь родителей и детей к совместной деятельности. Их проведение воспитывает у детей любовь к природе, уважение к труду другого человека, желание помогать и принимать участие в труде.

Выставка фотографий «Пушистый любимец»

Цель: Воспитание любви и бережного отношения к животным.

Каждый год традиционно в детском саду проходят акции :

1.«Украшим ёлочку» (на территории детского сада)

Цель: Создать благоприятные условия для воспитания эстетических нравственных, культурных качеств дошкольников и праздничной атмосферы

5.Акция: «Помоги природе» (уборка и покраска участков)

Участники: дети, родители педагоги.

Цель: Привлечение детей и родителей к природоохранной деятельности как одному из средств экологического образования и благоустройству территории детского сада.

6.Акция: «Зеленый мир для наших детей» (по озеленению территории)

Девиз: Посадим цветочки для сына и дочки»Участники – дети, родители, педагоги.

Цель: воспитание эстетических чувств и любви к природе, желание трудиться и ухаживать за растениями.

Экскурсии

Экскурсия – важная форма организации обучения в детском саду. Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

В 2021-2022 учебном году были запланированы экскурсии:

- В пожарную часть
- В национальный парк

Из-за сложившейся эпидемической обстановки не проведены экскурсии в:

- В Школьный музей
- В библиотеку семейного чтения.

Запланированные мероприятия решено провести в новом учебном году.

Предметно-развивающая среда

Эколого-развивающая среда — важное условие экологического образования детей дошкольного возраста.

Основными элементами эколого-развивающей среды в дошкольных учреждениях принято считать уголок природы и зелёные зоны на участке

В группах ДОУ созданы условия для экологического воспитания детей: сформированы уголки природы, которые целесообразно размещены, где имеется:

-растения в соответствии с САНПином и возрастом детей; имеются паспорта растений и инструменты по уходу за растениями.

-на свободном доступе экологические игры и иллюстрационный материал

- календарь соответствует возрастному периоду детей.

-во всех группах имеются уголки для экспериментальной деятельности, но не достаточно оборудования и материала для опытов.

Не достаточно познавательной и художественной литературы, не во всех группах есть картотеки игр, наблюдений, прогулок и опытов.

В методический кабинете имеются:

1.Набор для опытов и экспериментов «Юный химик» (сила металлов)

2. Материал для экспериментирования:

колбы, пробирки, спиртовки, мерные стаканчики, лупы и т.д.

3. Микроскопы: простой и цифровой.

К сожалению при такой большой территории детского сада у нас нет спланированных экологических зон: не до конца доделанная метеостанция, разбросанные цветники по всей территории и т.д.

Правильно спланированный и хорошо озелененный участок — это одно из важнейших условий организации работы с детьми по ознакомлению их с природой.

Экологическое пространство территории ДОО должно быть представлено типичными для данного региона зелеными насаждениями, в том числе деревьями и кустарниками, цветником, огородом, плодовым садом.

На участке детского сада педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений и животных, любят красоту природы во все времена года. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго остаются в памяти, способствуют формированию любви к природе, (естественного) интереса к окружающему миру.

Дети всех возрастных групп имеют возможность трудиться в цветнике, на огороде, в саду. Одновременно они узнают, какие условия необходимо создать для нормальной жизни растений, приобретают необходимые навыки и умения, приучаются бережно и заботливо относиться к природе.

Участок так же это и место для разнообразных игр детей с песком, водой, глиной и т.д..

Не регулярно и не всеми воспитателями планируется и проводится экспериментальная деятельность, а так же нет организованного места для опытов и экспериментов.

Непосредственно-образовательная деятельность

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах используются разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога, рассказы-загадки, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Таким образом мы пришли к выводу: внедрение в образовательный процесс акций, смотров-конкурсов и организация предметно-развивающей экологической среды способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

Таким образом на новый учебный год нужно поставить и решить следующие задачи:

- Повышать уровень образования педагогов, применять современные технологии обучения (акции, проекты, смотры-конкурсы) на практике
- Сбалансировать систему научных знаний с уровнем развития дошкольника: знакомство с живыми объектами, игра, уход за растениями и животными, экспериментирование.
- Воспитывать у детей любовное, заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой. (экскурсии в природу)
- Создать эколого-развивающую среду на территории детского сада для формирования экологической культуры детей - продолжать работать над проектом по благоустройству территории детского сада «Мир вокруг нас». Организовать место на территории детского сада для детского экспериментирования.

1.3 Анализ выполнения основных разделов программы

Физическое развитие

В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и оздоровление детей является одной из основных задач, которые стоят перед обществом. Анализ сложившейся ситуации показал, что в нашей стране существует низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление здоровья .

Поэтому одной из главных нашего детского сада является совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития детей посредством современных здоровьесберегающих технологий и формирования представлений о здоровом образе жизни.

Успешное решение поставленной задачи возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физкультурно-оздоровительной работы:

- комфортный режим
- рациональное питание,
- закаливание
- движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры и праздники, физкультурные занятия),
- грамотное использование здоровьесберегающих технологий.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены.

В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка.

Для реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе в детском саду использовались следующие формы и методы:

Физкультурные занятия.

Воспитателями проводятся физкультурные занятия 2 раза в неделю в музыкальном зале,

один раз в неделю проводится занятие на улице

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у моих детей начинать день с утренней гимнастики.

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика: под музыку, с использованием музыкальных комплексов, с использованием ритмических и танцевальных движений. Для повышения уровня оздоровительной работы на утренней гимнастике педагоги включали упражнения на формирование правильной осанки, укрепление мышц пресса, профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения.

Подвижные, спортивные игры и физические упражнения – служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Подвижные и спортивные игры – используются как часть физкультурного занятия на физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в свободное от занятий время и на прогулке.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний, закаливания детей и удовлетворения двигательной активности, поэтому воспитателями ежедневно планируются и проводятся игры как малой так и средней степени подвижности. Подвижные игры проводятся между занятиями в зависимости от вида занятия.

Бодрящая гимнастика после сна - помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Форма её проведения различна (гимнастика пробуждения в постели и самомассаж, хождение босиком, гимнастика игрового характера).

В каждой группе разработаны комплексы гимнастики после сна.

Предметно-развивающая среда

Большое значение для самостоятельной двигательной активности, а так же для физического развития в целом имеет предметно-развивающая среда. Во всех группах мебель подобрана по росту детей и безопасна. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

В каждой группе созданы «Зоны двигательной активности». Уголки оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. В достаточном количестве имеется наглядный материал. Не достаточно пособий по коррекции и профилактике плоскостопия и профилактике зрения.

Оборудована физкультурная зона, в музыкальном зале: имеется спортивный инвентарь, спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих и основных движений. Не достаточно инвентаря для спортивных игр «Бадминтон», «Теннис» «Городки», «Дартс».

Физминутки.

Ежедневно, в процессе НОД детей и, по мере необходимости, проводятся физкультминутки, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе использовались разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры.

В каждой группе имеются картотеки физкультминуток

Физкультурно-оздоровительная работа

Коррекционная гимнастика:

- для глаз

Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Вот почему выполнение гимнастики для глаз полезно для гигиены и профилактики нарушения зрения.

- дыхательная

Дыхательная гимнастика – может применяться как в вводной и заключительной части, так и внутри занятия. Восстанавливает дыхание, стимулирует кровообращение и имеет оздоравливающий эффект;

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

- пальчиковая

Пальчиковая гимнастика является действенным способом повышения сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям. Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Проводятся на занятиях в свободное от занятий время, так же включается в разные режимные моменты.

- ортопедическая

Корректирующие упражнения – используются упражнения, способствующие формированию правильной осанки и ее коррекции, проводятся на утренней гимнастике, на занятиях и в свободное от занятий время

- артикуляционная

Артикуляционная гимнастика и фонетические упражнения планируются и проводятся ежедневно по плану логопеда

Игровой массаж:

Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами. Он основан на стимуляции биологически активных точек. Такой вид массажа очень нравится детям.

Оздоровительный бег

Закаливание

-Пребывание в облегчённой одежде в помещении, в одежде соответственно сезону года на улице

-Хождение босиком

-Сон с доступом воздуха

-Проветривание, кварцевание

-Воздушные ванны

-Привитие культурно-гигиенических навыков

Лечебно-профилактическая работа

-Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

-Витаминотерапия (поливитамины)

-Использование фитонцидов (лук, чеснок)

-Использование приёмов релаксации, минуты тишины

-Музыкотерапия

Приемы музыкального воздействия в различных формах физкультурно-оздоровительной работы используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. Специально подбираю мелодии, которые снимают гнев, досаду, улучшают настроение моих воспитанников.

-Игротерапия.

Используется широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации.

Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли

-Релаксация

Необходима для отдыха и успокоения, душевного равновесия. Применяется в заключительной части занятия, перед сном но в случае перевозбуждения детей используется и внутри занятия;

Для релаксации подбирается спокойная музыка, звуки природы.

- Картотеки: подвижные игры; комплексы гимнастики после дневного сна; пальчиковые игры; релаксационные игры; дыхательная, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; физкультминутки для дошкольников.

Подводя итоги хочется отметить;

- Воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание физическому развитию детей.

- Планирование и организация работы по физическому воспитанию ведется систематически в соответствии с сеткой занятий и программными требованиями.

Таким образом мы пришли к выводу: Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий являются успешными если

- приведены в определенную систему.

- педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разрабатываются комплексы игр и упражнений.

Данные технологии в обучении будут способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

Одной из задач на 2021-2022 учебный год являлась: Формирование изобразительных навыков и умений, творческих способностей, художественно-эстетического вкуса детей дошкольного возраста через знакомство с декоративно-прикладным искусством.

В соответствии с годовой задачей запланированы и проведены мероприятия:

1. Консультации:

«Декоративно-прикладное творчество для детей 3-7 лет»

«Создание условий в работе по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством»

«Методика ознакомления с произведениями народно-прикладного искусства»

«Методика обучения детей декоративному рисованию детей дошкольного возраста»

«Методика обучения детей декоративной аппликации детей дошкольного возраста»

«Методика обучения детей декоративной лепки»

2. Родительские клубы по приобщению детей к декоративно-прикладному искусству прошли дистанционно:

- В средней группе «Солнышко» - воспитатель Н.Л. Миронова

- В подготовительной группе «Зайчики» - воспитатель Н.В. Ларионова

3. Семинар-практикум для педагогов: Семинар-практикум: «Развитие творческих способностей у детей через ознакомление с русским народно-прикладным искусством. «Путешествие в страну Рисовандию»

4. Тематическое занятие: в подготовительных группах «Супер Детки» и «Зайчики»

- «Путешествие в страну декоративно-прикладного искусства»

5. Выставка детских рисунков декоративно-прикладного искусства

подготовительных групп «Супер Детки», «Зайчики», и в старшей группы «Ромашка»

6. Тематический контроль

- Посещение занятий по графику тематического контроля

- Открытые занятия по изобразительной деятельности

- Анализ предметно – развивающей среды

- Анализ методического материала в группах, используемого для реализации данного направления.
- Анализ материала по ПДД в методическом кабинете
- Диагностика детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
- Анкетирование родителей «Русское народное декоративно-прикладное творчество в жизни ребенка».
- Анкетирование педагогов детского сада по развитию декоративно-прикладного искусства в ДОУ

Анализ программно-методического обеспечения процесса свидетельствует, что педагоги организуют воспитательно-образовательную работу по ознакомлению детей с декоративно-прикладным творчеством в соответствии с требованиями программы, определены задачи ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством. Календарный план соответствует перспективному планированию. При планировании во всех группах не достаточно отображена тема по направлению «Декоративно-прикладное искусство России», мало планируется:

- Бесед,
- Чтения художественной литературы
- Показа и демонстрации картинок
- Практически нет дидактических игр по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством
- Не планируется работа в режимные моменты по закреплению у детей знаний по декоративно-прикладному искусству.
- Не достаточно занятий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством.

Воспитателям рекомендовано:

- Рационально и равномерно планировать занятия по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством.
- Включать работу по ознакомлению с ДПИ, народными промыслами в разные режимные моменты: (ЧХЛ, дидактические игры, беседы, демонстрацию картинок, изобразительную деятельность)

Предметно-развивающая среда.

Анализ группового пространства и методического обеспечения показал, что предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам.

Групповое пространство устроено так, что каждый ребенок имеет свободный к ним доступ. Все предлагаемые детям материалы педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Во всех возрастных группах достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей. Для занятий по лепке есть пластилин, доски, стеки, салфетки. Достаточно материала для аппликации: цветная бумага, картон, бросовый материал, ножницы. В каждой группе есть уголок по изобразительности. В группах есть уголки для размещения детских работ. Все работы подписаны. Для изобразительности используется тонированная бумага. Недостаточно изделий народных промыслов. В группах нет дидактических игр по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством.

В методическом кабинете находится:

- Методическая литература

- Имеются куклы для знакомства с русским народным костюмом. (Русская, бурятская).
- Альбомы по видам декоративно-прикладного искусства
- Керамические изделия, изделия из папье маше, предметы быта.
- Дидактические игры: «Собери узор», «Угадай роспись», «Сложи узор»
- Карточка дидактических игр
- Художественная литература

На основании вышеизложенного педагогам ДОУ рекомендовано:

- Продолжать работу по пополнению уголков изодетельности предметами ДПИ и народных промыслов согласно возрастным и программным требованиям.
- Пополнить уголки дидактическими играми и художественной литературой по ознакомлению с ДПИ и народными промыслами.
- В методическом кабинете пополнить – изделиями предметов быта, народными игрушками, создать альбомы «Народные промыслы», образцами элементов росписей, подобрать раскраски.

Непосредственно-образовательная деятельность.

Открытые просмотры:

1. НОД по изобразительной деятельности в старшей группе «Ромашка» «Ярмарка изделий народного декоративно-прикладного искусства» - воспитатель В.В.Быстролёрова

Занятие прошло в музыкальном зале в теплой доброжелательной обстановке. Большое пространство, дало возможность воспитателю с детьми менять виды деятельности и размещение в разном положении (сидя на стульчиках полукругом, за столами, двигаться по всему залу).

Структура занятия соответствовала поставленным задачам, все части были подчинены одной теме – декоративно-прикладное искусство.

На занятии воспитатель использовала интересный разнообразный демонстрационный и раздаточный материал: Картинки изделий декоративно-прикладного искусства на подставках «Гжельские изделия» «Хохломские изделия», «Городецкие изделия» располагались на столах (ярмарка), Картинки на подставках и изделия «Дымковская игрушка» + заготовки игрушек из глины для росписи располагались на столах («в мастерской»); Совместно с музыкальным руководителем подобрана музыка для входа и для изобразительной деятельности детей. Так же на занятии использовалось художественное слово (дети читали стихи и загадывали загадки о разных промыслах)

В результате дети на занятии были активны, организованы, сохраняли интерес на протяжении всего занятия, справились с поставленной задачей.

2. НОД по изобразительной деятельности в подготовительной группе «Зайчики» «Золотая Хохлома» - воспитатель Н.В.Ларионова

Занятие проходило в группе. Группа оформлена в виде трех мастерских 1 - (декоративная лепка) 2 – мастерская для педагогов (лепка), 3 – (декоративное рисование)

Занятие интересное, интегрированное (декоративное рисование и декоративная лепка): Дети разделились на две группы одни расписывали ложки, другие расписывали тарелочки. Воспитатель хорошо подготовилась к занятию, подобрала интересный демонстрационный материал, речь воспитателя эмоциональная, доступная пониманию детей, поэтому дети с удовольствием участвовали в занятии, активно выполняли задания и справились с поставленной задачей.

Так же педагоги приняли активное участие в росписи хохломских ложек способом налёпа.

3.НОД по изобразительной деятельности в подготовительной группе «Супер Детки» «Весенняя композиция» - воспитатель А.И.Михайлова.

Занятие проходило в группе. Дети сидели за столами.

Занятие интегрированное (лепка из соленого теста, ручной труд, декоративное рисование по мотивам гжельской росписи)

Воспитатель к занятию готов, широко использовала художественное слово, речь эмоциональная, спокойная, объяснения доступны пониманию детей.

Дети на занятии организованы, внимательно слушают, с интересом выполняют задание, видно, что дети любят заниматься ручным трудом.

По результатам оперативного контроля непосредственно-образовательной деятельности по изобразительной деятельности существенных замечаний не было.

Занятия проводятся согласно планированию, проходят в дружеской и спокойной обстановке.

Воспитатели методически правильно проводят занятия в соответствии с возрастными особенностями детей, четко соблюдая структуру. Молодым педагогам требуется помощь в подготовке и проведении занятий.

Воспитателями широко используются разнообразные методы и приемы.

Просмотр НОД позволил сделать вывод: педагоги используют в работе с детьми по данной теме

Разнообразные методы и приемы

-наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, а также показ слайдов и презентаций,

- художественное слово, беседы, рассказы

Педагоги творчески подходят к содержанию каждого занятия, учитывая уровень развития детей своей группы. Во время занятий учитывается двигательная активность, физминутки, смена деятельности.

Молодым педагогам:

-Нужно продумывать организационные моменты в начале занятия: настрой на занятие, включать проблемные вопросы, сюрпризные моменты, помогающими заинтересовать детей.

Обращать внимание на организованность и дисциплину детей (во время занятия не ходить, в старших группах не выкрикивать и не перебивать).

Диагностика детей по приобщению к декоративно-прикладному искусству.

Провели диагностику во 2 младшей средней, старшей и подготовительных группах.

Всего : 105 детей	2 младшая «Пчёлки» 24 ребёнка	Средняя «Солнышко» 20 детей	Старшая «Ромашка» 24 ребёнка	Подготовит «Зайчики» 15 детей	Подготовит «Супер Детки» 22 ребёнка
Высокий	2 - 8%	0	0	0	0
Средний	22 - 92%	0	6 - 25%	15 - 100%	0
Низкий	0	20 - 100%	18 - 75%	0	22 - 100%

Общий результат 105 детей

Высокий	2 - 2%
Средний	43 - 41%
Низкий	60 - 57%

Результат: Знания детей по декоративно-прикладному искусству находится на низком уровне. Требуется построение системной работы по приобщению детей к декоративно-прикладному искусству в ДОУ

Работа с родителями.

В детском саду планируется и ведется работа с родителями.

Перспективный план во всех группах соответствует годовым задачам и отвечает всем требованиям планирования.

В течении года стенды для родителей периодически меняются. Вся информация эстетически оформляется и доступна для восприятия и чтения.

I. В соответствии с годовым планом воспитатель средней группы «Солнышко» Н.Л.Миронова в рамках родительского клуба «Заботливые родители» подготовила для родителей буклеты «Русское народное творчество»

Воспитатель подготовительной к школе группы «Зайчики» Н.В.Ларионова в рамках родительского клуба «Заботливые родители» разработала информационные листы «Декоративно-прикладное творчество в развитии ребенка»

II. С родителями всех групп провели анкетирование «Русское народное декоративно-прикладное творчество в жизни ребенка»

Рекомендовано:

- Проанализировать анкетирование, выделить вопросы, в которых родители наиболее некомпетентны, разработать план мероприятий, который в процессе реализации сформирует у родителей определенный объем знаний.
- Продолжать работу с родителями, планируя совместные мероприятия.
- Большое внимание обращать оформлению стендов для родителей в соответствии годовым задачам.
- Размещать на сайт детского сада, методические разработки, информацию для родителей и т.д.

Театральная деятельность

Ещё одна из важных годовых задач по художественно-эстетическому развитию на 2021-2022 год: Развивать коммуникативные способности, речевую активность, творческое выражение личности, посредством приобщения к художественной литературе и театральной деятельности.

Согласно годовому плану работы в детском саду были проведены:

Консультации:

- «Теоретические основы театральной деятельности. Формы организации, методы и приёмы театральной деятельности в ДОУ» - старший воспитатель А.Ю.Кожевина
- «Театрализованные игры в ДОУ. Виды. Классификация» - воспитатель А.С.Полонова
- «Театральная деятельность, как средство развития речи детей дошкольного возраста» - воспитатель О.А.Кузнецова
- «Развитие музыкальных способностей через театральную деятельность» - музыкальный руководитель А.Г.Плеханова

Прошли тематические недели «Искусство и культура» «Сказка» «Театральная неделя» (Участниками тематической недели стали воспитанники детского сада, которые целую неделю превращались в героев сказок, артистов, зрителей).

На протяжении этих недели воспитатели с детьми старшего дошкольного возраста вели беседы-диалоги о театре, театральных профессиях: «Что такое театр?», «Театр Вежливости», «Ты пришел в театр...», «Профессия – актер», а с детьми младшего и среднего возраста проводили беседы «Мои любимые сказки», «Сказочные герои, которые мне нравятся», НОД «Любимые сказочные герои».

Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Тематический контроль показал, что театрализованной деятельности многие воспитатели уделяют значительное место в своей работе.

Были проведены театрализованные представления с участием детей:

- подготовительная к школе группа «СуперДетки» сказки «*Как у шапки ноги выросли*», «*Лесная сказка*»
- старшая группа «Ромашка» сказка «*Теремок*»,
- средняя группа «Солнышко» сказка «*Лесная сказка*»,
- 2 младшая группа «Пчелки» сказка «*Репка*».

Анализируя данные показы можно сделать вывод о том, что задачи и содержание постановок соответствуют возрасту детей. В развлечениях удачно включались музыкальный, песенный, танцевальный репертуар. Атрибуты были удобно расположены, доступны детям. Все воспитатели совместно с родителями провели большую работу по подбору костюмов и декораций. В результате проведенных показов заметна эффективность работы педагогов в развитии творческих способностей детей. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, часть детей свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Провели викторину «Путешествие по сказкам» в средней, старшей и подготовительной группах. Дети показали хорошие знания, хорошо знают сказки. Викторина проходила в музыкальном зале в игровой форме с использованием мультимедиа и музыки. Дети стали активными участниками с удовольствием отгадывали названия сказок по предложенным отрывкам, заканчивали строчки произведений, находили «*нужные*» предметы тому или иному герою, отгадывали загадки, связывали героя сказки с определенным поступком, который он совершал и мн. другое.

Трудность в работе по театрализованной деятельности в группах младшего дошкольного возраста состоит в том, что многие дети плохо говорят, застенчивы.

По мнению воспитателей групп старшего дошкольного возраста затруднения состоят при оформлении пространственной среды для театрализованной деятельности, недостаточном методическом обеспечении, т. е. нехватки литературы и пособий по данному виду деятельности.

Не все воспитатели ответственно относятся к решению задачи речевого развития посредством театрализованной игр.

Воспитатели мало планируют и проводят с детьми словесных игр, игр с пальчиками, игр-драматизаций, построенных на диалоге персонажей, а это играет немаловажную роль в развитии речи детей - дети учатся красиво и правильно говорить. Не достаточно планируется чтение художественных произведений, бесед, продуктивная деятельности

Не во всех группах запланирована работа с детьми по использованию театрализованных игр и упражнений во 2 половину.

Наблюдая за поведением детей в самостоятельных играх хочется отметить, что воспитатели не все умело, руководят игровой деятельностью, становятся «играющими партнёрами».

Следует помнить, что театрализованная игра близка по своему воспитательному значению сюжетно-ролевой игре, в которой ребёнок действует свободно, в непринуждённой обстановке. Необходимо изучить цели, задачи, содержание и основные принципы руководства театрализованными играми детей; планировать их с целью общего, в том числе речевого развития дошкольников.

Работа с родителями

Согласно годовому плану были проведены родительский клуб «Заботливые родители» дистанционно.

-2 младшая группа «Пчёлки» - воспитатель Кузнецова О.А.

Тема: «Мастерилка». Мастер-класс»

Информационные листы: Консультация: «Особенности развития театральной деятельности»
Мастер-класс «Изготовление игрушки для театральных игр дома»

-1 младшая группа «Радуга» - воспитатель Молчанова А.А.

Тема: «Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет – Театральная деятельность»

Информационные листы : Консультация «Игры и упражнения способствующие развитию творческих способностей»

Родители оказали помощь в изготовлении атрибутов и в пошиве костюмов для постановок.

Подводя итог тематической проверки организации театрализованной деятельности с дошкольниками следует оценить работу педагогического коллектива детского сада удовлетворительно.

В целях улучшения работы по этому направлению воспитателям даны следующие рекомендации:

- изучить методические рекомендации по развитию речи детей, их развитию в театрализованной деятельности на основе задач развития игры;

- для решения задач по звуковой культуре речи, подобрать игры, которые способствуют развитию речевых навыков – создать картотеки.

- систематизировать работу по ознакомлению детей с театром, видами спектаклей;

- продолжать пополнять театральную копилку методического кабинета и театральные зоны в группах различными видами театра, пособиями и атрибутами.

Музыкальная деятельность

В течение года систематически согласно программным требованиям в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность музыкальным руководителем А.Г.Плехановой. Педагог тщательно продумывала планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы.

Широко на занятиях использовались хоровое и вокальное исполнение, хореография, дети знакомились с музыкальными жанрами.

А.Г.Плеханова использовала активные формы приобщения детей к музыке путём использования различных методов проведения образовательной деятельности: проведение тематических занятий, развлечений, музыкально-дидактических игр, праздничных утренников, досугов:

Осенние праздники, «Сагаалган», утренники к Новому году, Праздники «День матери» .

Совместно со старшим воспитателем А.Ю.Кожевиной проводились тематические занятия с использованием презентаций: «Колядки», «Русские

традиции» «Сагаалган - Праздник белого месяца», «Бурятские традиции», «Путешествие в космос».....

Результаты диагностики по музыкальному воспитанию детей

Уровень	1 младшая		2 младшая		Средняя		Старшая		Подгот. 3		Подгот. С	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Высокий	0	0	0	0	0	4%	0	4%	0	4%	0	5%
В/среднего	0	0	0	0	4%	4%	18%	19%	9%	27%	27%	40%
Средний	0	0	0	10	8%	33%	30%	23%	41%	42%	18%	50%
Н/среднего	37%	48%	35%	37%	84%	59%	52%	54%	50%	27%	55%	5%
Низкий	63%	52%	65%	63%	4%	0	0	0	0	0	0	0

Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать средним, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали навыки, как необходимые средства решения творческих задач.

Речевое развитие

Методике развития речи уделялось особое внимание. Коллектив обеспечивал возможности для решения всех сторон речи: обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, грамматической стороны речи, фонематической и связной речи.

Предметно-развивающая среда

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического и наглядного материала в методическом кабинете.

Во всех группах созданы «Речевые уголки и «Уголки книги». Все уголки имеют свое название. В «Уголках книги», подобрана литература в соответствии с возрастом и литературными жанрами. Не достаточно художественных произведений по программе; картотек потешек, загадок, чистоговорок, пословиц и поговорок. Мало портретов писателей.

В «Речевом уголке» достаточно картинок по лексическим темам. Не во всех группах имеются картотеки игр и упражнений: по звуковой культуре речи, лексико-грамматической, фонематической и связной сторон речи.

Непосредственно-образовательная деятельность

Занятия по развитию речи, проведенные во всех группах детского сада показали, что уровень речи детей на уровне ниже среднего. Дошкольники старшего возраста имеют достаточный активный словарь, который позволяет им вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, но в ответах и рассказах используют слова и простые предложения, а значит у детей не развита связная речь.

Уровень речевого развития во второй младшей и средних группах на среднем уровне. Дети умеют внимательно слушать, активны в речевом диалоге, понимают речь педагога и отвечают на вопросы, но в большинстве нарушено звукопроизношение. Наблюдения за дошкольниками во время занятий их речевая активность в свободное от занятий время свидетельствуют о том, что речь детей соответствует норме за исключением звуковой культуры речи. Звуковая культура речи остается

на низком уровне: у детей плохое произношение не только отдельных звуков, но и слов а так же фразовой речи.

В 2021-2022 учебном году зачислено на логопункт 43 ребенка – две подготовительные группы «Зайчики» и «Супердетки»

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- 1) по формированию правильного звукопроизношения;
- 2) по формированию фонематических процессов;
- 3) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 1-2 раза в неделю с каждым ребенком, в зависимости степени нарушений речи.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕЧЕВЫМ НАРУШЕНИЯМ

Вводная / итоговая

уровни	Фонетическая	Фонетическая
высокий	14%	44%
Выше ср	39%	19%
средний	14%	30%
Ниже ср	28%	5%
низкий	5%	2%

Вводная/Итоговая

уровни	Фонематическая	Фонематическая
высокий	-	62%
Выше ср	7%	32%
средний	57%	2%
Ниже ср	18%	2%
низкий	18%	2%

Таким образом, педагогам стоит обратить внимание:

1. На воспитание звуковой культуры речи:

- Развитие фонематических процессов

- Ежедневно планировать и проводить коррекционную гимнастику:

артикуляционную, пальчиковую и дыхательную.

- воспитание правильного звукопроизношения

В подготовительной группе проводить индивидуальную работу по автоматизации поставленных звуков у детей с нарушением речи.

Сотрудничать с логопедом: планировать и использовать наглядный и речевой материал по звуковой культуре речи и фонематическому восприятию «Альбом звукоподражаний» (младший возраст – 1, 2 часть), «Альбом по дифференциации звуков (младший, средний, старший дошкольный возраст)

2. Информировать родителей о значимости детской речи: стенды, беседы, памятки, буклеты. Привлечь родителей к совместной работе по овладению детьми речевыми навыками: консультации, мастер-классы.

3. Систематически планировать и проводить работу по формированию лексико-грамматической стороны речи беседы и игры по лексическим темам в утреннее и вечернее время по заданиям логопеда, большое внимание уделить ознакомлению детей с художественной литературой.

4. Большое внимание уделить связной речи: учить детей дослушивать поставленные вопросы, задания до конца; отвечать полным ответом, систематизировать работу по составлению рассказов и пересказу. Систематически проводить работу по ознакомлению детей с художественной литературой.

Познавательное развитие

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

Мы прекрасно понимаем что, самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения – дети. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, знаний, и несформированные навыки безопасного обращения с предметами. Большинство дошкольников не знают как себя вести в той или иной ситуации. В свое время, родители уделяют мало времени обучению ребенка правилам безопасности, они просто ограничиваются запретами, что наоборот вызывает у ребенка все больший интерес.

В течение года достаточно уделялось знакомству с элементарными правилами безопасного поведения на улице, одной из годовых задач на 2021-2022 являлась - Создать условия для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах, для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма посредством организации разнообразных видов деятельности.

I. В соответствии с годовой задачей запланированы и проведены мероприятия:

1. Консультации:

«Психологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»
«Задачи и система работы по формированию ПДД у детей в детском саду»
«Формы организации, методы и в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» «Ошибки при обучении ПДД» «Игра, как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дороге» «Художественная литература как средство ознакомления детей с ПДД»

2. Родительские клубы по темам ПДД прошли дистанционно:

-В старшей группе: Памятки для родителей.
-В подготовительной группе: Видео-памятки.

3. Семинар-практикум для педагогов «Работа по формированию культуры поведения на дорогах у детей и их родителей» в форме Квест – игры для педагогов «Знатоки ПДД»

4. Тематическая неделя: «Неделя безопасности» «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей»

В рамках тематической недели провели:

-Развлечение «Путешествие в страну Светофорию» для детей средней группы.
КВН в подготовительных группах «Опасности на дороге нам не страшны.
-Выставка детских рисунков в подготовительной группе Супер Детки»: «Дорога и я»
-Акция «Безопасность на дороге – ради безопасности жизни»

В рамках акции в старшей и подготовительных группах детского сада были проведены мероприятия:

- * Беседы «Что такое фликеры?»
- *Познавательные занятия по предметному окружению «Фликер спасет жизнь»
- *Занятие по изобразительной деятельности и оформление выставки рисунков «Засветись» в старшей группе «Ромашка»
- *Занятия по ручному труду в подготовительных группах «Зайчики и «Супер Детки» - «Фликеры своими руками».
- *Демонстрация мультфильма «Дорожные дорог» (о значении фликера в темное время суток), обмен детей подготовительных групп сделанными своими руками фликерами и вручение администрацией детского сада значков – фликеров с пожеланиями здоровья и соблюдения правил дорожного движения на дороге.

*Для родителей в старшей группе Ромашка оформлен стенд для родителей «Что такое фликеры»

*В подготовительных группах родителям вручили агитационные листовки «Фликеры – купите детям родители».

Диагностика

Провели диагностику в средней, старшей и подготовительных группах.

Результаты: Всего :96 детей

Высокий уровень:	0
Выше среднего:	22 ребенка 23%
Средний уровень:	32 ребенка 33%
Ниже среднего:	11 детей 12%
Низкий уровень:	31 детей 32%

Предметно-развивающая среда

Все педагоги групп представили «Уголок безопасности» и наглядную информацию для родителей, показали разнообразие дидактического и наглядного материала по ПДД, продемонстрировали творческий подход и оригинальность в решении оформления информационных уголков.

Уголки по ПДД соответствуют санитарным и возрастным требованиям. Весь материал оформлен в соответствии эстетическим нормам.

В подготовительных группах «Зайчики» и «Супер детки», в средней группе «Солнышко» и в старшей группе «Ромашка» материал находится на свободном доступе.

Во второй младшей группе «Солнышко» - материал выносной.

Во всех группах имеется зона «Уголок ПДД» и наглядная информация для родителей.

Уголки по ПДД соответствуют санитарным и возрастным требованиям. Весь материал оформлен в соответствии эстетическим нормам.

В старшей группе «Ромашка», в средней группе «Солнышко» и в подготовительных группах «Зайчики» и «Супердетки» материал находится на свободном доступе.

Во второй младшей группе «Пчёлки» - материал выносной.

Непосредственно-образовательная деятельность

Занятия проводятся согласно планированию, проходят в дружеской и спокойной обстановке. Воспитатели методически правильно проводят занятия в соответствии с возрастными особенностями детей, четко соблюдая структуру.

Широко используются разнообразные методы и приемы.

Открытые просмотры:

1.Занятие по ПДД «Путешествие в страну Лукоморье» в средней группе «Солнышко» воспитатель Миронова Наталья Леонидовна.

Занятие интересное, интегрированное. Структура занятия выдержанна, построено грамотно: все части между собой логически взаимосвязаны и соответствуют одной теме.

Воспитателем создана мотивация: путешествие в страну Лукоморье, чтобы помочь жителям страны справиться с проделками злой волшебницы Морган.

Путешествуют дети по стране на воображаемом автобусе с музыкальным сопровождением.

Воспитателям созданы условия для детей: Воспитатель на протяжении всего занятия побуждает детей к активности, создает проблемные ситуации, которые

потом все вместе решают, выполняя задания. Подобран хороший демонстрационный материал, презентации. Совместно с музыкальным руководителем подобрана музыка. Речь воспитателя, спокойная, эмоциональная, доступная пониманию детей, поэтому дети на занятии чувствовали себя комфортно: были раскованы, активны и в результате справились со всеми поставленными задачами.

2. Занятие по ПДД «По дороге в детский сад» в подготовительной к школе группе «Зайчики» - воспитатель Дергунова Екатерина Владимировна.

Занятие прошло в музыкальном зале в теплой доброжелательной обстановке. Большое пространство, дало возможность воспитателю с детьми менять виды деятельности и размещение в разном положении (сидя на стульчиках полукругом, за столами, двигаться по всему залу, работать с макетом на магнитной доске). Структура занятия соответствовала поставленным задачам, все части были подчинены одной теме – ПДД.

На занятии воспитатель использовала интересный разнообразный демонстрационный и раздаточный материал: разрезные картинки, картинки транспорта на магнитах, макет на магнитах (дорога, тротуары, дорожные знаки, светофоры, пешеходы, транспорт); Совместно с музыкальным руководителем подобрана музыка для игр, физминутка «Чударрики», минусовка к песне «Дорожные знаки». Создана мотивация: приходит инспектор ГИБДД и дает задания детям, в конце награждает медалями знатоков ПДД).

В результате дети на занятии были активны, организованы, сохраняли интерес на протяжении всего занятия.

3. Занятие по ПДД «Огоньки светофора» во 2 младшей группе «Пчелки» - воспитатель Кузнецова Ольга Александровна.

Занятие интересное, интегрированное проходило в форме путешествия: Дети помогали найти огоньки светофору и выполняли задания : проходили по дорожке, выложенной из кружков желтого, красного и зеленого цвета (проходили, только по зеленым); Из «Чудесного мешочка доставали предметы, называли их и отлаживали, только красные предметы; приклеивали желтый «глаз» светофору на. (аппликация). Воспитатель хорошо подготовилась к занятию, подобрала интересный демонстрационный материал, речь воспитателя эмоциональная, поэтому дети с удовольствием участвовали в занятии, и активно выполняли все задания.

Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с контролем:

- НОД «Помоги Незнайке узнать правила дорожного движения в старшей группе «Ромашка» - воспитатель Зверькова Валентина Сергеевна.

- НОД «Правила дорожного движения» в подготовительной к школе группе «Зайчики» - воспитатель Ларионова Наталья Владимировна.

- НОД Квест-игра «Поиск потерянных знаков» в подготовительной группе «Супер Детки» - воспитатель Михайлова Анна Ивановна.

- НОД «Правила дорожного движения» в старшей группе «Ромашка» - воспитатель Быстролетова Валентина Витальевна.

- НОД «Транспорт» в средней группе «Солнышко» - воспитатель Полонова Анастасия Сергеевна.

Все занятия соответствуют возрастным особенностям детей, интегрированные.

Воспитатели ответственно подходят к подготовке к занятиям. В занятиях отражаются все цели. Цели соответствуют теме и программному содержанию.

Дети на занятиях справляются со всеми поставленными задачами.
Но все же не всегда дети на занятии организованы и дисциплинированы.

Работа с родителями

В соответствии с годовым планом воспитатель старшей группы «Ромашка» Валентина Витальевна Быстролётова в рамках родительского клуба «Заботливые родители» подготовила для родителей памятки-буклеты на тему «Будьте осторожны на дороге»

Воспитатель подготовительной к школе группе «СуперДетки» Анна Ивановна Михайлова в рамках родительского клуба «Заботливые родители» разработала видео-памятку для родителей «Детский травматизм».

С родителями всех групп провели анкетирование по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности «Осторожно дорога»

Всего приняло участие 74 родителей

20 – подготовительная «Супер Детки» 13 – подготовительная группа «Зайчики»
12 – старшая группа «Ромашка» 11 – средняя группа «Солнышко»

Таким образом, мы пришли к выводу, что нужно продолжать работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности с детьми дошкольного возраста, так как наша повседневная жизнь таит множество опасностей. Сохранить здоровье детей, уберечь их от травм и инвалидности является долгом взрослых.

Нравственно-патриотическое воспитание

Предметно-развивающая среда.

Весь материал в уголках краеведения оформлен в соответствии эстетическим нормам в старшей и подготовительной группе находится на свободном доступе, в средних и младших группах материал выносной:

- наглядный материал картинки, иллюстрации:

материалы по ознакомлению с ближайшим окружением, с родным краем, с родной страной; по приобщению к истокам русской народной культурой; по развитию нравственных качеств.

- дидактические игры

- художественная и методическая литература.

Традиционно с 2019 года 27 января проводится акция «Блокадный хлеб».

Цель: Акция призвана напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших беспрецедентную блокаду миллионного города вражескими захватчиками.

В рамках акции:

- Оформлен холл: размещены плакаты; фотографии блокадного Ленинграда: дети за станками, бомбоубежища, раненные дети ит.д.;

- Во время приема звучали песни военных лет, на столах горели свечи и лежали кусочки черного хлеба для детей и родителей.

- С детьми старшего дошкольного возраста проведены занятия.

В рамках тематической недели «Этих дней не стихнет слава» прошла акция посвященная «Дню Победы»

- «Стена Памяти». Совместно с родителями оформлены лестничные пролеты «Спасибо бабушке и деду за их великую Победу» с фотографиями погибших воинов в ВОВ, ветеранов и тружеников тыла, установлен памятник павшим в годы Великой Отечественной войне.

- «Ордена и медали» (Оформление - холл)

- «Цветок памяти» (изготовление цветов детей и родителей)

- Экскурсия к памятнику.

Рекомендовано создать уголок нравственно-патриотического воспитания в холле детского сада.

В рамках тематических недель со старшей и подготовительной группами музыкальным руководителем А.Г.Плехановой и старшим воспитателем А.Ю.Кожевиной разработаны и проведены тематические занятия с использованием музыки и ИКТ (Презентаций):

«Семья в моей жизни»; «Домашние животные»; «В нашей группе дружат все – девочки и мальчики»; «Русские традиции»; «Бурятские традиции»; «Сагаалган»; «День здоровья»; «Путешествие в космос»; «День земли»; «День семьи»

В этом году прошел Районный смотр-конкурс «Город мастеров» посвященный году культурного наследия Детский сад принял участие в районном конкурсе творческих коллективов и выставки декоративно-прикладного искусства «Город мастеров», где заняли призовые места:

- Гаськова Злата Диплом 1 степени за 1 место в номинации «Вокал»
- Михайлова Лиана Диплом 3 степени за 3 место в номинации «Вокал»
- Танцевальная группа «Фантазия» (дети) Диплом 2 степени 2 место в номинации «Хореография»
- Когоненко Илья Диплом 2 степени за 2 место в номинации «Художественное слово»
- Диплом 1 степени за первое место в выставке декоративно-прикладного искусства
- Благодарности за участие в выставке декоративно-прикладного искусства: старшая группа «Ромашка» воспитатель Быстролётова В.В; подготовительная группа «Зайчики» воспитатель Ларионова Н.В; подготовительная группа «Супердетки» воспитатель Михайлова А.И; семье Соколова Арслана.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Одной из задач данной образовательной области является: формирование элементарных математических представлений.

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Предметная развивающая среда

Подбор оборудования и материалов по математике для группы определяется особенностями развития каждой возрастной группы детей. В группах имеются специально отведенное место, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами по ФЭМП. В 1 Младшей группах – это «Сенсорный уголок»; во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах «Уголок занимательной математики»»

Сенсорные уголки: 1 младшая группа «Радуга»

Уголки сенсорного развития, способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развития психических процессов. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников. Анализируя созданные условия для развивающей

предметно-пространственной среды по сенсорному развитию можно сделать вывод, что в группах РППС отвечает всем предложенным критериям.

Математические уголки: 2 младшая группа «Пчёлки», средняя «Солнышко», старшая группа «Ромашка», подготовительные группы «Зайчики» и «Супердетки»
В каждой возрастной группе создана среда по ФЭМП, в группах организованы центры, где находится весь материал: готовый и изготовленный самими воспитателями.

Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Организация среды отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием.

Методический кабинет

В методическом кабинете материал соответствует педагогическим и эстетическим требованиям и нормам САНПиНа.

В рамках проекта «ФЭМП посредством занимательного и дидактического наглядного материала» приобретен и оформлен дидактический материал и разработаны картотеки игр.

Размещен материал по разделам ФЭМП: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени, а так же в зависимости от вида наглядного материала: демонстрационный и раздаточный; игры; развивающая литература.

Для развития детей по всем разделам ФЭМП имеется демонстрационный и раздаточный материал:

-карточки с цифрами, счетный материал деревянный, резиновый, пластиковый, а так же бумажный, сделанный своими руками.

-геометрические фигуры разной величины, цвета.

- занимательный математический материал

-дидактические игры и развивающие игры.

-картотеки игр математического содержания.

Но все же по всем разделам нужно пополнять и обновлять математический материал. На сегодняшний день в методическом кабинете не достаточно:

Демонстрационный:

- предметы для сравнения величин

Раздаточный:

-комплекты карточек на каждого ребенка геометрических фигур, сравнения величин .

- карточек с геометрическими фигурами и предметами разного количества

-карточек с предметами и геометрическими фигурами для приемов наложения и приложения.

Занимательный материал:

-ребусы, лабиринты, головоломки

-картинки по сходству и различию предметов.

-картотеки: пословицы и поговорки, считалки.

Дидактические игры:

- игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировки их по признакам.

-игры на понимание символики, схематичности и условности.

-игры на развитие умственных способностей «Подбери ключ к замку».....

Развивающие игры:

-кубики Никитина -Блоки Дьеныша -палочки Кюизенера -Игры Воскобовича -Игры: «Пентамино», «Геоконт», «Уникуб»

-Игры: «Танграм», «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»

Непосредственно-образовательная деятельность

Занятия проводятся начиная со 2 младшей группы проводятся согласно планированию, проходят в дружеской и спокойной обстановке.

Педагоги готовятся к занятиям: составляют конспекты, готовят демонстрационный и раздаточный материал.

Цели и задачи по каждой возрастной группе меняются, усложняются.

Воспитатели стараются, чтобы программный материал по математике был усвоен.

Для этого используют разнообразные формы и методы работы: счет, сравнение, отгадывание загадок, решение логических задач, дидактические игры, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, дидактические игры, и т. д.

Занятия в каждой группе проводятся один раз в неделю, в подготовительной группе два раза в неделю. Педагоги проводят их на хорошем уровне.

Таким образом, математические навыки у детей развиты. Требования по каждой возрастной группе многими детьми выполняются. Дети с желанием занимаются математикой: знают геометрические фигуры, цвета, счет прямой и обратный, сравнение по величине, пространственные отношения, знают времена года, и т. д.

Таким образом эффективность работы педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей в ДОУ можно считать на хорошем уровне.

Социально-коммуникативное развитие

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностного отношения; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, в общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений,

стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, и пола .

Игровая деятельность: Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги)
- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра»,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов, рассказывать детям о том, как они играли в детстве,
- активнее обогащать содержание игр.
- пополнить игровую среду функциональными атрибутами;
- разнообразить младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.
- планировать игровую деятельность в течение всего дня: дети играют на занятиях, в режимные моменты, всё познаётся через игру.

Результаты мониторинга по образовательным областям 2021-2022год:

Образовательные области		Подготовительная «Супердетки»		Подготовительная «Зайчики»		Старшая группа «Ромашка»	
		Начало года 22 детей	Конец года 20детей	Начало Года 22реб-ка	Конец года 22детей	Начало Года 26 детей	Конец года 26детей
		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %	
Познавательное развитие	В	0	2 – 10%	0 –	0 –	0 –	2 – 8%
	В/ср	7 – 32%	14 – 70%	6 – 28%	22 – 100%	0	3 – 11%
	С	1 – 5%	2 – 10%	10 – 44%	0	6 – 23%	9 – 35%
	Н/ср	11 – 50%	2 – 10%	3 – 14%	0	14 – 54%	11 – 41%
	Н	3 – 13%	0	3 – 14%	0	6 – 23%	1 – 5%
Художественно-эстетическое развитие	В	0	0	0	22-100%	0	0
	В/ср	1– 5 %	13 – 65%	10 – 44%	0	0	3 – 11%
	С	1 – 5%	2 – 10%	10 – 44%	0	11 – 43%	16 – 62%
	Н/ср	17 – 71%	5 – 25%	2 – 8%	0	7 – 27%	7 – 27%
	Н	3 – 13%	0 –	0	0	8 – 30%	0
Физическое развитие	В	5 - 22%	11– 55%	0	0	0	2 – 8%
	В/ср	11 – 50%	8 – 40%	19 – 86%	0	3 – 11%	10 – 14%
	С	4 – 18%	0	3 – 14%	0	14 – 53%	14 – 53%
	Н/ср	1 – 5%	1 – 5%	0	0	8 – 33%	0

	Н	1 – 5%	0	0		1 – 3%	0
Социально-коммуникативное развитие	В	14 – 63%	14 – 70%	0	22-100%	0	0
	В/ср	7 – 32%	4 – 20%	9 – 42%	0	1 – 3%	14 – 55%
	С	0	2 – 10%	11 – 50%	0	15 – 57%	12 – 45%
	Н/ср	1 – 5%	0	2 – 8%	0	9 – 37%	0
	Н	0 –	0	0	0	1 – 3%	0
Речевое развитие	В	1 – 5%	7 – 35%	0	0 –	0 –	0
	В/ср	1 – 5%	10 - 50%	0	22– 100%	0	8 – 31%
	С	7 – 32%	0	3 – 14%	0	11– 42%	14 – 55%
	Н/ср	12 – 53%	3 – 15%	14– 63%	0	3 – 11%	4 – 14%
	Н	1 – 5%	0	5 – 23%	0	12 – 47%	0

Образовательные области		Средняя группа «Солнышко»		2 младшая группа «Пчёлки»		1 младшая группа «Радуга»	
		Начало года 25детей	Конец года 23реб-ка	Начало Года 27детей	Конец года 27детей	Начало Года 20детей	Конец года 24реб-ка
		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %	
Познавательное развитие	В	0	0	0 –	0		0
	В/ср	3 – 12%	8 – 35%	0	6 – 22%		0
	С	18 – 72%	15 – 65%	10 – 37%	18 – 67%		10 – 42%
	Н/ср	2 – 8%	0	14 – 52%	3 – 12%	10 – 50%	3 – 12%
	Н	2 – 8%	0	3 – 11%	0	10 – 50%	11 – 46%
Художественно-эстетическое развитие	В	0	0	0	0	0	0
	В/ср	1 – 4%	2 – 8%	0	15 – 56%	0	8 – 33%
	С	11 – 44%	13 – 57%	17 – 63%	12 – 44%	0	9 – 36%
	Н/ср	11 – 44%	8 – 35%	10 – 37%	0	0	6 – 25%
	Н	2 – 8%	0	0	0	20-100%	1 – 4%
Физическое развитие	В	0 –	5	0	2 – 7%	0	0
	В/с	0 –	17 – 74%	4 – 15%	21 – 78%	0	5 – 21%
	С	24 – 36%	1 – 4%	21 – 78%	4 – 15%	15 – 75 %	14 – 58%
	Н/ср	1 – 4%	0	2 – 7%	0	5 – 25%	5 – 21%
	Н	0	0	0	0	0	0
Социально-коммуникативное развитие	В	0	1 – 4%	0 –	3 – 11%	0	0
	В/ср	6 – 24%	8 – 35%	10 – 37%	14 – 52%	0	6 – 25%
	С	16 – 64%	14 – 61%	13 – 48%	9 – 33%	5 – 25%	9 – 38%
	Н/ср	3 – 12%	0	4 – 15%	1 – 4%	15 – 75%	6 – 25%
	Н	0	0	0	0	0	3 – 12%
Речевое развитие	В	2 – 8%	1 – 4%	0	0	0	0
	В/ср	1 – 4%	5 – 22%	0	5 – 18%	0	7 – 30%
	С	15 – 60%	14 – 61%	14 – 51%	18 – 67%	1- 5%	6 - 25%
	Н/ср	0	2 – 9%	10 – 37%	4 – 15%	4 – 20%	0
	Н	7 – 28%	1 – 4%	3 – 12%	0	15 – 75%	14 – 45%

В – высокий уровень **С** – средний уровень **Н** – низкий уровень

Общие результаты

	Начало года 142детей	Конец года 142 ребенка
--	-----------------------------	-------------------------------

Область Познавательное развитие	Высокий – 16 – 11% Выше/ср – 45 – 32% Средний – 54 – 38% Ниже/ср – 27- 19% Низкий - 0	Высокий – 4 – 3% Выше/ср – 53 – 37% Средний – 54 – 38 % Ниже/ср – 19 – 13% Низкий – 12 – 9%
Область Художественно- эстетическое развитие	Высокий - 2 – 2% Выше/ср – 27 – 19% Средний – 50 – 35% Ниже/ср – 32 – 23% Низкий – 31 – 21%	Высокий – 22 – 15% Выше/ср - 41 – 29% Средний – 52 – 36% Ниже/ср – 26 – 19% Низкий – 1 – 1%
Область Физическое развитие	Высокий – 5 – 4% Выше/ср – 37 – 26% Средний – 81 – 56% Ниже/ср – 17 – 12% Низкий – 2 – 2%	Высокий – 42 - 29% Выше/ср – 61 – 43% Средний – 33 – 24% Ниже/ср – 6 – 4% Низкий – 0
Область Социально- коммуникативное развитие	Высокий – 14 – 10% Выше/ср – 33 – 23% Средний – 60 – 40% Ниже/ср – 34 – 24% Низкий – 3 – 3%	Высокий – 40 - 29% Выше/ср – 46 – 32% Средний – 46 – 32% Ниже/ср – 7 – 5% Низкий – 3 – 2%
Область Речевое развитие	Высокий – 3 – 3% Выше/ср – 2 – 2% Средний – 51 – 35% Ниже/ср – 43 – 30% Низкий – 43 – 30%	Высокий – 8 – 6% Выше/ср – 57 – 39% Средний – 52 – 36% Ниже/ср – 13 – 10% Низкий – 12 – 9%

Из приведенных данных результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы и свидетельствует о положительной динамике в усвоении образовательной программы «От рождения до школы»

Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив МБДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Мы используем разнообразные формы работы для привлечения родителей в воспитательный процесс: день открытых дверей с участием родителей традиционно проходит раз в год. Издание информационных листков, буклетов, памяток с целью повышения информированности родителей в вопросах воспитания детей. Вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	Собрания Анкетирование
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	Индивидуальные консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов

		Организация выставок детского творчества Приглашение родителей на детские праздники
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	Лекции
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	Привлечение к конкурсам Привлечение к участию в праздниках

Проектная деятельность

В рамках введения ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Традиционно в детском саду проходит Неделя самоуправления Проект: «Путешествие в профессию воспитатель»

Цель: Повышение мотивации родителей к педагогической деятельности, вовлечение в активную общественную жизнь.

Родители принимают активное участие в проведении занятий и режимных моментов.

В этом учебном году проект не реализован из-за коронавируса.

Совместные мероприятия

Конкурсы, выставки

Активно участвуя в конкурсах и выставках, родители создают много разнообразных совместно с детьми поделок, рисунков и т.д. ,

Родители участвовали в конкурсах:

-Конкурс фотографий «Пушистый любимец»

Цель: повышение социального статуса семьи, выявление и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; создание условий для самореализации родителей; организация содержательного досуга семей.

В результате были созданы два фотоальбома «Пушистые любимцы» и «Дикие и домашние животные»

-Родители приняли активное участие в районном конкурсе «Город мастеров» в выставке декоративно-прикладное искусство»

Акции

-«Подари природе» и «Зеленый мир для наших детей»

Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагогов; необходимо вовлечь их в жизнь ДОУ.

Родительский клуб

Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и семьи.

В начале учебного года было разработано положение и план мероприятий, создан «Клуб заботливых родителей»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений через формирование у родителей позитивных стратегий общения с детьми.

Заседания проходили 1 раз в месяц.

Дата	Группа	Мероприятие	Цель
17 Октября	ОБЖ Подготовительная «Супердетки»	Тема: Дорожная азбука. Цель: Напомнить родителям о знании и правильном использовании ПДД, Квест по ПДД,	
5 Ноября	ОБЖ Старшая группа «Ромашка»	Тема: Учимся играя Цель: Установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	
10 Декабря	Художественно-эстетическое Подготовительная «Зайчики»	Тема: «Декоративно-прикладное творчество в развитии ребенка» Цель: Сформировать необходимые знания и умения, которые родитель сможет применить; достигнуть положительной динамики, изучить проблемы через анкетирование.	
14 Января	Художественно-эстетическое Средняя «Солнышко»	Тема: «Семейная гостиная» Цель: Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, предоставить возможность общения и обмена опытом в решении проблем	
5 Февраля	Художественно-Эстетическое развитие 2 младшая «Пчёлки»	Тема: «Мастерилка» Мастер-класс. Цель: Оказание консультативной поддержки по вопросам образования по образовательной области художественно-эстетическое развитие.	
12 Марта	Художественно-Эстетическое развитие 1 младшая «Радуга»	Тема: Художественно-эстетическое воспитание детей 2-3 лет Цель: Рассказать родителям о важности и значении развития творческих способностей детей с раннего возраста. Привлечь внимание родителей к ценности театрализованной деятельности.	

Анкетирование

В соответствии с годовым планом и задачами детского сада в течении года были проведены анкетирования

1. По развитию художественно-эстетическому воспитанию «Русское народное декоративно-прикладное творчество в жизни ребёнка»
2. По формированию у детей ПДД «Осторожно дорога»

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо расширить деятельность, продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

В ходе нашей работы с родителями мы убедились, что главное, чтобы подход к работе не носил формальный характер. Необходимо применять как можно больше новых современных приемов и методов. Нужно продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

Административно – хозяйственная работа

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. Роль и значение административно-хозяйственной деятельности в нашем ДООУ значительно возросли: это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов с учётом требований ФГОС.

Во всех группах детского сада обновлена мебель : приобретены 3 стеллажа «Домик», игровая зона «Комната», парикмахерские во все группы, секции для игрушек, игровой модуль больница, кухня, стол для игр с водой, модуль для рисования песком. , спортивное оборудование, оборудование для наблюдений за звездами, для проведения опытов.

Из технических средств ; компьютер, 2 мультимедийных проектора, ламинатор, цветной принтер.

На территории ДООУ имеется цветники, теплица, насаждения кустарников и лесные посадки. На каждой групповой площадке теневые навесы, оборудование для детских игр и спортивных упражнений.

Произведена полностью покраска оборудования участков. Произведен косметический ремонт покраска и побелка внутри здания. Во всех группах установлены светодиодные лампы.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора , ОГПН и современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии. . В детском саду созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

Недочеты в работе:

I. Художественно-эстетическое воспитание

1. В ДООУ созданы благоприятные условия для ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством. Методическое обеспечение позволяет

проводить систематическую и планомерную работу с детьми по ДПИ. Однако, следует отметить, что в группах недостаточно дидактических игр и художественной литературы для ознакомления с декоративно-прикладным искусством.

2. У воспитанников ДОО не достаточно сформированы представления о народном декоративно-прикладном искусстве. Воспитатели групп редко планируют совместную и самостоятельную деятельность детей по ДПИ в режимных моментах. В календарных планах воспитателей не отражаются дидактические игры и сюжетно-дидактические игры по ДПИ; чтение художественной литературы по ДПИ. Мало планируется бесед и изобразительной деятельности по закреплению представлений о декоративно-прикладном искусстве.

3. В работе с родителями не используются групповые консультации, наглядная агитация. Недостаточно проводится родительских собраний, индивидуальных форм работы. Не используются нетрадиционные формы сотрудничества: дни открытых дверей, мастер-классы. В эту работу внесли свои коррективы условия пандемии.

4. Воспитатели мало планируют и проводят с детьми словесных игр, игр с пальчиками, игр-драматизаций, построенных на диалоге персонажей, а это играет немаловажную роль в развитии речи детей - дети учатся красиво и правильно говорить. Не достаточно планируется чтение художественных произведений, бесед.

5. Не во всех группах запланирована работа с детьми по использованию театрализованных игр и упражнений во 2 половину.

Итак, по результатам и сделанным выводам подготовлены следующие рекомендации:

Продолжить работу по оснащению групп и методического кабинета наглядными методическими пособиями и материалами для ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством согласно возрастным и программным требованиям. Пополнить уголки дидактическими играми по ознакомлению с ДПИ и народными промыслами, театральным искусством и художественной литературой.

3. В календарных планах отображать работу по ознакомлению с ДПИ, народными промыслами, искусством в режимные моменты. Планировать чтение художественной литературы

4. Составить перспективные планы по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством на год со 2 младшей группы в соответствии с образовательной программой и учетом требованиям ФГОС.

Разработать мероприятия по ознакомлению детей с театром.

5. При ослаблении карантинных ограничений разнообразить работу с родителями инновационными методами: мастер-классы для родителей, родительские собрания и клубы по тематике ознакомления с искусством и развитию изобразительных умений при ознакомлении с декоративно-прикладным искусством России.

II. Нравственно-патриотическое воспитание

Задача воспитания в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, поселку – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения

произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей несколько искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений, а в целом силе и мощи государства. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее и преданность. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры и традиций поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

рекомендации:

1. Продолжить работу по оснащению групп и методического кабинета наглядными методическими пособиями и материалами для формирования у детей нравственно-патриотического сознания.

2. Проработать тематические недели :

- Составить перспективные планы по ознакомлению детей с Россией и родным краем

- Разработать мероприятия на год (работа с педагогами, детьми и родителями).

5. При ослаблении карантинных ограничений возобновить работу с родителями: родительские собрания и клубы, семинары и деловые игры по теме нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ

III. Молодые педагоги, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности. Поэтому встает вопрос о наставничестве - оказание помощи молодым специалистам, передачи наставниками личного опыта.

IV. Низкий уровень участия педагогического коллектива в конкурсах районного, республиканского и международного уровней и прохождения курсовой подготовки

На основании выше изложенного, определяется цель и задачи работы ДОУ на 2022-2023 учебный год:



2. ГОДОВЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

на 2021-2022 учебный год

Приоритетные направления детского сада:

1. **Экологическое воспитание.**

2. Познавательное-речевое воспитание.

ЦЕЛЬ:

Формировать целостное педагогическое пространство и гармоничные условия для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МБДОУ, позволяющее им в дальнейшем успешно социализироваться.

ЗАДАЧИ:

1. Систематизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ посредством ознакомления с Родной страной, малой Родиной. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к своей Родине, родному городу.
2. Развитие речевой активности детей через приобщение их к основам театральной культуры. Формировать у детей интереса к театрализованной деятельности и художественной литературе.
3. Продолжать формировать изобразительные навыки и умения, творческие способности детей, художественно-эстетический вкус, детей дошкольного возраста через организацию занятий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством.
4. Продолжать развивать познавательные способности и творческий потенциал, обогащать социальный опыт ребенка через использование педагогических проектов.
5. Повышать профессиональный уровень педагогических кадров, творческих достижений через участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщение опыта и курсовой подготовки.
6. Пополнять эколого-развивающую среду на территории детского сада для формирования экологической культуры детей.

3. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

3.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с: Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Солнышко», разработанной на основе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014г

Обогащение содержания воспитательно – образовательного процесса осуществляется за счет использования элементов парциальных программ и педагогических технологий:

Реализуемые программы	Возрастная группа					Срок реализации
	1 младшая группа	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Количество групп					
	2	1	1	1	1	
Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Солнышко»						5 лет
Примерная основная общеобразовательная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: Мозаика – Синтез, 2014					5 лет
Дополнительные программы и технологии	<p>Социально - коммуникативное развитие: «Правила дорожные детям знать положено». Программа для дошкольных образовательных учреждений и методический комплект. Авторский коллектив: Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева</p> <p>Познавательное развитие Парциальная программа «Юный эколог» (С.Николаева) «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева Программа «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова «Занятия по экологическому воспитанию» Л.Г.Горькова «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина «Развитие речи в детском саду», В.В.Гербова «Знакомим дошкольников с художественной литературой» (В.В. Гербова, О.С. Ушакова) «Интегрированные занятия в подготовительной группе детского сада» А.В.Аджи «Занятия с детьми младшего возраста» Р.А.Карпухина. «Математика в детском саду» Л.С.Метлина</p>					5 лет

	<p>«Математика в детском саду» В.П.Новикова «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках» С.В.Макушкина Дополнительная общеразвивающая программа «Развивалк . ру» Э.Н.Панфилова «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева, Стеркина.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова) «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Д.Н.Колдина Программа музыкального развития детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М Каплунова, И.А.Новоскольцева</p> <p>Физическое развитие: Программа оздоровления «Здоровый малыш» З.И.Береснева «Занятия по физкультуре для дошкольников» Л.И. Пензулаева «Занятия по физкультуре» С.Я. Лайзане «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» Е.Н.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина</p>	
Парциальные программы	«Мир вокруг нас» - Т.А.Сергина «Природа и художник» - Н.В.Ларионова «Мои пальчики расскажут» - А.И.Михайлова «Моя малая родина» - М.В.Шелковникова «В стране звуков» - А.Ю.Евдокимова. «Россия – Родина моя»	

3.2 Педагогические советы

	Тематика. Вопросы	Сроки	Ответственные
1.	<p>Педагогический совет № 1</p> <p>Установочный</p> <p>Форма: традиционная</p> <p>Тема: «Задачи работы ДООУ на 2022-2023 учебный год»</p> <p>1. Анализ готовности детского сада к новому учебному году.</p> <p>2. Анализ готовности групп к новому учебному году</p> <p>3. Утверждение годового плана работы педагогического коллектива на 2022-2023 у. г.</p> <p>4. Утверждение режима работы детского сада, режима работы групп, сетки непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 у.г в соответствии с ФГОС.</p> <p>5. Документация воспитателя в соответствии ФГОС.</p> <p>6. Утверждение плана работы специалистов ДООУ на 2022-2023уч.г</p> <p>8. Принятие решений</p>	31 Августа	<p>Заведующая Н.И.Миронова</p> <p>Заведующая Н.И.Миронова</p> <p>Ст. воспитатель А.Ю.Кожевина</p> <p>Муз.руководитель А.Г.Плеханова</p> <p>Учитель – логопед А.Ю.Кожевина</p>
2.	<p>Педагогический совет № 2 Тематический</p> <p>Тематический</p> <p>Форма: традиционная</p> <p>Тема: «Организация работы в ДООУ по формированию творческих способностей, посредством декоративно-прикладного искусства»</p> <p>– <u>Подготовка к педсовету:</u></p> <p>Семинар-практикум для родителей: «Развитие творческих способностей у детей через ознакомление с русским народно-прикладным искусством. «Путешествие в страну Рисовандию».</p> <p>Родительский клуб: Приобщение детей к русской народной культуре: Творческая мастерская «Семеновская матрешка»</p>	25 Ноября	
		21 октября	Ст. воспитатель А.Ю.Кожевина
		14 октября	А.А.Молчанова

	<p>Родительский клуб: Творческая мастерская: «Филимоновская игрушка».</p> <p>Мастер-класс: Педагогическая мастерская: «Роспись глиняных игрушек»</p> <p>Просмотр открытых НОД по изобразительной деятельности.</p> <p>Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством»</p> <p>Консультации :</p> <p>«Декоративно-прикладное творчество для детей. Проекты по ДПИ»</p> <p>«Приобщение детей к русской народной культуре на примере ознакомления с ДПИ»</p> <p>«Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства в младшем дошкольном возрасте»</p> <p>«Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства в среднем дошкольном возрасте»</p> <p>Выставка детско-родительских работ по декоративному рисованию «Народные промыслы: Волшебные узоры»</p> <p>1. Вступительное слово «Актуальность приобщения к декоративно-прикладному творчеству детей дошкольного возраста. Значение декоративно-прикладного искусства в развитии детей.»</p> <p>2. Анализ открытых занятий по изобразительной деятельности.</p> <p>3.« Анализ работы по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством на группах»</p> <p>4.Итоги тематического контроля «Организация работы в ДОУ по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством»</p> <p>5.Принятие решения педсовета.</p>	<p>3 ноября</p> <p>18 ноября</p> <p>14 – 18 ноября</p> <p>7 – 18 ноября</p> <p>14 ноября</p>	<p>О.А.Кузнецова</p> <p>Педагоги</p> <p>А.А.Молчанова О.А.Кузнецова</p> <p>А.Ю.Кожевина</p> <p>Ст. воспитатель А.Ю.Кожевина Воспитатели</p> <p>А.Ю.Кожевина</p> <p>А.А.Молчанова О.А.Кузнецова Воспитатели</p> <p>А.Ю.Кожевина</p>
3.	<p>Педагогический совет № 3 Тематический</p> <p>Форма: традиционная</p> <p>Тема: «Организация работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию в</p>	<p>31 Марта</p>	

<p>ДОУ.</p> <p style="text-align: center;"><u>Подготовка к педсовету:</u></p> <p>Родительский клуб по формированию патриотических чувств в старшей и подготовительной группах.</p> <p>Деловая игра для родителей: «Слабое звено».</p> <p>Просмотр открытых НОД по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Семинар-практикум Деловая игра «Наша Родина – Россия»</p> <p>Тематический контроль «Организация работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ»</p> <p style="text-align: center;">Консультации :</p> <p>«Использование проектного метода в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»</p> <p>«Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания»</p> <p>«Взаимодействие ДОУ и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений»</p> <p>«Беседа как эффективная форма работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>«Игры как средство развития патриотического воспитания»</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя страна самая, самая.....»</p> <p>1. Вступительное слово «Актуальность проблемы патриотического воспитания. Значение патриотического воспитания в жизни дошкольников .»</p> <p>2. Анализ открытых занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>3. Проектная деятельность в группах ДОУ. Презентация и защита проектов.</p> <p>-2 младшая группа</p>	<p>9 декабря</p> <p>20 января</p> <p>27 января</p> <p>13-19 марта</p> <p>17 марта</p> <p>13-24 марта</p>	<p>В.В.Быстролётова</p> <p>Н.Л.Миронова</p> <p>А.Ю.Кожевина</p> <p>Е.В.Денргунова</p> <p>Н.Л.Миронова</p> <p>В.В.Быстролётова</p> <p>А.Ю.Кожевина</p> <p>А.Ю.Кожевина</p> <p>А.Ю.Кожевина</p> <p>А.Ю.Кожевина</p> <p>Воспитатели</p>
---	--	--

	<p>-средняя группа -старшая группа -подготовительная группа</p> <p>4.Итоги тематического контроля «Организация работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию» 5.Принятие решения педсовета.</p>		А.Ю.Кожевина
4	<p>Педагогический совет № 4</p> <p>Тематический Форма: традиционная Тема: «Развитие активной речи детей дошкольного возраста через различные виды театральной деятельности и ознакомление с художественной литературой».</p> <p><u>Подготовка к педсовету:</u></p> <p>Родительский клуб «Театральная деятельность для детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Тематический контроль «Организация театральной деятельности в ДОУ» Просмотр постановок сказок Мастер-класс «Театральная постановка для детей» (педагоги)</p> <p>Выставка-конкурс «Театральная маска»</p> <p>Семинар «Театральная деятельность в ДОУ»</p> <p>Консультации: «Теоретические аспекты театральной деятельности в ДОУ» (Формы организации, методы и приемы театрализованной деятельности. Виды театрализованных игр. Классификация) «Театральная деятельность, как средство развития связной речи» «Музыкальное сопровождение театрализованной деятельности, как средство формирования основ музыкальной культуры дошкольников. »</p> <p>1.Вступительное слово. 2.Итоги проведения театральной недели 3. Анализ показа сказок.</p>	<p>21 Апреля</p> <p>3, 10 февраля</p> <p>27 марта- 14 апреля</p> <p>28-31 Марта</p> <p>27 марта</p> <p>14 апреля</p>	<p>Н.В.Ларионова А.И.Михайлова</p> <p>А.Ю.Кожевина</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>А.Ю.Кожевина</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	4.Решение педагогического совета.		
5	<p>Педагогический совет № 5</p> <p>Итоговый</p> <p>Форма: традиционная</p> <p>Тема: «Подведение итогов воспитательно–образовательной работы за 2022-2023 уч. год»</p> <p>1.Выполнение решений предыдущего педсовета</p> <p>2. Выполнение годовых задач текущего учебного года (аналитический отчёт)</p> <p>3. Годовые отчеты воспитателей</p> <p>3.Анализ заболеваемости детей</p> <p>6.Организация летне-оздоровительной работы</p> <p>7. Утверждение сетки занятий на лето</p> <p>8.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду в летний период</p> <p>9.Принятие решений</p>	31 Мая	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководител</p> <p>Логопед</p> <p>Заведующая</p> <p>Н.И.Миронова</p>

3.3. Консультации

№	Название	Сроки	Ответственные
1.	<p>Пед.час №1</p> <p>«Использование проектного метода в воспитании детей дошкольного возраста»(в патриотическом и художественно-эстетическом воспитании)</p>	23 Сентября	Ст.воспитатель А.Ю.Кожевина
2.	<p>Пед.час№2 «Приобщение детей к русской народной культуре на примере ознакомления с ДПИ»</p> <p>- «Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства в младшем дошкольном возрасте»</p> <p>- «Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства в среднем дошкольном возрасте»</p>	28 Октября	<p>А.Ю.Кожевина</p> <p>А.А.Молчанова</p> <p>О.А.Кузнецова</p>
3.	<p>Пед.час №3 Подготовка к новогодним праздникам</p>	18 ноября	А.Г.Плеханова
4.	<p>Пед.час №4 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа»</p> <p>Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений</p>	2 Декабря	А.Ю.Кожевина

	<p>-Художественная литература для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>- Художественная литература для детей среднего дошкольного возраста</p> <p>-Художественная литература для детей старшего дошкольного возраста</p>		<p>А.И.Михайлова</p> <p>А.Ю.Кожевина</p> <p>В.В.Быстолётова</p>
5.	<p>Пед.час № 5 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа»</p> <p>«Беседа как эффективная форма работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».</p> <p>- Карточка бесед для детей среднего дошкольного возраста</p> <p>-Карточка бесед для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>13</p> <p>Января</p>	<p>В.С.Зверькова</p> <p>Е.В.Дергунова</p>
6.	<p>Пед.час № 6 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа»</p> <p>«Игры как средство развития патриотического воспитания»</p> <p>- Карточка игр для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>-Карточка игр для детей среднего дошкольного возраста</p> <p>-Карточка игр для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>17</p> <p>Февраля</p>	<p>Н.В.Ларионова</p> <p>А.Ю.Кожевина</p> <p>Н.Л.Миронова</p>
7.	<p>Пед.час№ 7 «Теоретические аспекты театральной деятельности в ДОУ»</p> <p>-Формы организации, методы и приемы театрализованной деятельности »</p> <p>-Театрализованные игры в ДОУ. Виды театрализованных игр. Классификация»</p> <p>-«Театральная деятельность, как средство развития связной речи»</p> <p>«Музыкальное сопровождение театрализованной деятельности, как средство формирования основ музыкальной культуры дошкольников»</p>	<p>7</p> <p>апреля</p>	<p>А.Ю.Кожевина</p> <p>А.Г.Плеханова</p>

3.4. Семинары, семинары – практикумы, деловые игры.

№	Название	Сроки	Ответственные
1.	Семинар-практикум для родителей: «Развитие творческих способностей у детей через ознакомление с русским народно- прикладным искусством. «Путешествие в страну Рисовандию»	21 октября	А.Ю.Кожевина Воспитатели всех групп
	Мастер-класс: Педагогическая мастерская: «Роспись глиняных игрушек»	18 ноября	Педагоги ДОУ
2	Деловая игра для родителей «Слабое звено»	27 января	А.Ю.Кожевина
	Семинар-практикум для педагогов. Деловая игра «Наша Родина Россия»	17 марта	А.Ю.Кожевина
4.	Семинар «Театральная деятельность в детском саду»	25 марта	А.Ю.Кожевина Воспитатели всех групп
	Мастер-класс «Театральная постановка для детей» (педагоги)	14 апреля	Муз.руководитель Педагоги
	Квест-игра с родителями по ПДД «Знатоки ПДД	21 апреля	А.Ю.Кожевина
	Деловая игра с родителями по пожарной безопасности «Сто к одному»	28 апреля	А.Ю.Кожевина
	Неделя самоуправления	15-19 май	Воспитатели Родители
4.	Родительский клуб	В течении года	Заведующая Специалисты Воспитатели

3.5.Открытые просмотры

Первый просмотр

Тема: формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах, для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Название	Сроки	Ответственные
1.	Занятие по изобразительной деятельности во 2 младшей группе «Радуга»	14-18 Ноября	А.А.Молчанова
2.	Занятие по изобразительной деятельности в средней группе «Пчёлки»	14-18 Ноября	О.А.Кузнецова

Второй просмотр

Тема: Формирование изобразительных навыков и умений, творческих способностей, художественно-эстетический вкус у детей дошкольного возраста через знакомство с декоративно-прикладным искусством.

1.	Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе «Солнышко».	13-19 марта	Н.Л.Миронова
2.	Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Ромашка».	13-19 марта	В.В.Быстролётова
3.	Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Ромашка».	13-19 марта	Е.Н.Дергунова

Третий просмотр

Тема: Развитие коммуникативных способностей, речевой активности, творческого выражения личности, посредством приобщения к художественной литературе и театральной деятельности.

4.	Театральные постановки	27-31 марта	А.А.Молчанова О.А.Кузнецова Н.Л.Миронова В.В.Быстролетова
----	------------------------	----------------	--

3.6. Смотры, конкурсы, акции

№	Название	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Защитим Байкал вместе» Цель: Привлечь внимание участников образовательных отношений к проблемам окружающей среды.	9 сентября	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
	Выставка детских рисунков «Пушистый любимец» Цель: Воспитание любви и бережного отношения к животным.	7 Октября	Воспитатели
	Выставка детско-родительских работ по декоративно-прикладному искусству «Народные промыслы: Волшебные узоры» Цель: развитие духовности путем приобщения родителей к ценностям отечественной культуры, к традиционной народной культуре, лучшим образцам народного искусства;	14 ноября	Воспитатели

	<p>Акция «Блокадный Ленинград» Цель: сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и обеспечения эффекта сопричастности молодого поколения с великими историческими событиями.</p> <p>Выставка детских рисунков «Дорога жизни» «Что бы я подарил детям Блокадного Ленинграда» Цель: Помочь детям сформировать собственное понимание слов «война» и «блокада».</p>	27 Января	Ст. воспитатель Воспитатели
	<p>Смотр-конкурс «Театральная маска» Цель: развитие форм взаимодействия семьи и детского сада в воспитании подрастающего поколения, укрепления культурных связей и взаимодействия между дошкольной организацией и родительской общественностью, сотворчества педагогов, родителей и детей в рамках развития театральных способностей детей дошкольного возраста.</p>	27 марта	
	<p>Акция «Безопасность на дороге – ради безопасности жизни» : -Выставка детских рисунков «Дорога и я» -Фликеры своими руками Цель: привлечь внимание детей и взрослых к проблеме аварийности на дорогах, предотвращения случаев травматизма детей в тёмное время суток на дорогах, формирования знаний, умений и практических навыков безопасного поведения пешеходов.</p>	21 апреля	Ст.воспитатель Воспитатели Родители
б.	<p>Смотр-конкурс фотографий «Моя семья. Семейные традиции». Цель: Воспитывать у детей дошкольного возраста любовь и уважение к близким людям. Формировать у детей понятие «Семья».</p>	13 Май	Воспитатели Родители
	<p>Акция по благоустройству экологических зон на территории детского сада (поделки из природного и</p>	Апрель Май	Ст.воспитатель Воспитатели

	<p>бросового материала</p> <p>Цель: Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организации мини-экосистемы детского сада, обеспечивающей у детей дошкольного возраста формирование экологической культуры и любви к природе.</p>		
	<p>Смотр-конкурс «Лучше всех: «Я горжусь Россией»</p> <p>Цель: Воспитание патриотизма, чувства любви и гражданского долга к Родине, гордости за свою страну.</p> <p>Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения на лучших образцах музыкально – поэтического творчества;</p>	<p>8 Мая</p>	
	<p>Акция «Помоги природе» (уборка территории детского сада).</p> <p>Акция по озеленению территории детского сада.</p> <p><u>Цель:</u> Приобщение родителей и детей к благоустройству и озеленению территории детского сада.</p> <p>-Акция «Помоги природе» Уборка и покраска участков</p> <p>-Акция по озеленению территории «Зеленый мир для наших детей»</p> <p>-подарим цветочки для сына и дочки</p> <p>-подарим саду сладкую клубнику</p> <p>-посади дерево</p> <p>-посадим огород, чтобы кушать круглый год.</p>	<p>Май</p>	<p>Ст.воспитатель Воспитатели Родители</p>

3.7. Организация методических выставок

№	Тема	Срок	Ответственные
1	Новинки методических пособий, литературы и периодической печати	В теч. года	Заведующая Ст.воспитатель

2.	Методическая литература по театральной деятельности в детском саду	февраль	Заведующая Ст.воспитатель
3.	Художественная литература для детей по нравственно-патриотическому воспитанию	В теч. года	

4.КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

4.1 Фронтальный контроль

Группа	Сроки	Ответственные
Подменный воспитатель В.С.Зверькова	7-11 Декабря	Заведующая Старший воспитатель
Подготовительная группа «Ромашка» В.В.Быстролётова	24-30 Апреля	Заведующая Старший воспитатель

4.2 Тематический контроль

Содержание	Сроки	Ответственные
«Организация работы в ДОУ по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством» Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы по приобщению детей к декоративно-прикладному искусству в ДОУ.	7-18 Ноября	Заведующая Старший воспитатель
«Организация работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ» Цель: проанализировать систему образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.	13-24 Март	Заведующая Старший воспитатель
«Организация театральной деятельности в ДОУ» Цель: проанализировать работу педагогов по организации театрализованной деятельности, изучить условия, созданные в группах для развития	27 марта 14 апреля	Заведующая Старший воспитатель

театрализованной деятельности, организацию театрализованных игр в разных видах деятельности, возможность выбора различных видов театра.		
---	--	--

4.3 Оперативный контроль

Цель: Выявление состояния работы коллектива и отдельных сотрудников на определенном этапе

Вопросы контроля	месяцы								
	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Подготовка к учебному году	+								
Организация адаптационного периода	+								
Анализ планирования воспитательно-образовательной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Уровень проведения родительских собраний	+				+				+
Санитарное состояние групп	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка воспитателя к занятиям	+	+	+		+			+	+
Планирование физкультурно-оздоровительной работы								+	
Организация досугов и развлечений		+	+		+	+		+	+
Организация питания		+							
Организация работы с родителями		+			+				+
Выполнение режима дня		+		+		+			
Подготовка к праздникам				+			+		
Формирование навыков самообслуживания (КГН, одевание/раздевание)				+				+	
Анализ уровня развития во всех возрастных группах		+							+
Организация дежурств					+				
Соблюдение правил внутреннего распорядка	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Соблюдение режима дня и организации работы в группах	+	+		+		+	+	+	+

Анализ предметно-развивающей среды					+		+		
Ведение документации	+				+				
Выполнение годового плана									+

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА

5.1 Инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами

Наименование инструкций	Сроки	Ответственные
Проверка и утверждение перспективных планов воспитательно–образовательной работы с детьми; планов работы специалистов	Сентябрь	Заведующая Ст.воспитатель
Изучение программно – методических материалов	В течение года	Заведующая Ст. воспитатель
Утверждение конспектов открытых просмотров, докладов, сценариев утренников	В течение года	Старший воспитатель
Инструкции и методические материалы МО РФ, МО РБ, Управления образования Баргузин	В течение года	Заведующая Ст.воспитатель
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	2 раза в год	Заведующая Ст.воспитатель
Инструктажи по охране труда и противопожарной безопасности.	2 раза в год	Заведующая Ст. воспитатель

5.2. Производственные совещания

Наименование	Сроки	Ответственные
Тарификация на учебный год	Сентябрь	Заведующая Профком
Совещание «Анализ соблюдения СанПин	Октябрь	Заведующая Медсестра
Проверка знаний по охране труда Итоги проверки по охране труда	Ноябрь	Заведующая Старший воспитатель
Противопожарная безопасность в зимний период	Декабрь.	М.А.Ушаков

Организация летней оздоровительной работы.	Май	Заведующая Старший воспитатель
--	-----	-----------------------------------

6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Цель: Объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установление доверительных отношений с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

условия работы

**ПЛАНОВОСТЬ
СИСТЕМНОСТЬ**

ОТКРЫТОСТЬ

**ДЕФФЕРИЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД**

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ

6.1. План работы с родителями ДОУ

Формы	Содержание работы	Сроки	Ответств-ые
исследования	1. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 2. Создание банка данных по семьям. 3. Дни открытых дверей	в теч.года	Заведующая Ст. воспитатель воспитатели
Банк данных по семьям воспитанников (социальный паспорт)	1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. 2. Выявление уровня родительских требований	Октябрь	Ст.воспитатель Воспитатели

	дошкольному образованию детей (анкетирование).		
Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ. 2. заключение договоров с родителями воспитанников.	Сентябрь Октябрь	Заведующая
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.	в теч.года	Ст.воспитатель Воспитатели
Родительские собрания, Консультации	Общие собрания Групповые собрания Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Консультирование по годовому плану и запросу родителей	Сентябрь Май Сентябрь Январь Май	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Смотры, конкурсы, игры		в теч.года	Заведующий Ст.воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	По потребности	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Медсестра Логопед
Помощь родителей	1. Помощь в проведении мероприятий 2. Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	В течении года	Родительский комитет
Оформление стенда «Для вас родители»		В течении года	Старший воспитатель Воспитатели

6.2.Родительские собрания и консультации

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «Карамельки»

Родительские собрания

Тематика	Срок
1.«Адаптация в детском саду»	Сентябрь
2.«Моя семья – что может быть дороже» Мастер-класс «Кукла пеленашка»	Январь
3.«Подведение итогов за учебный год»	Май

Консультации

Тематика	Срок
1.«Поступление в детский сад»	Октябрь
2.«История Русской матрёшки»	Декабрь
3.«Семейные традиции»	Февраль
4. «Что мы знаем о театре»	Апрель

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «Сказка»

Родительские собрания

Тематика	Срок
1.«Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет»	Сентябрь
2.«Показатели адаптации правила поведения взрослых в период адаптации»	Январь
3.«Чему научились дети за год »	Май

Консультации

Тематика	Срок
1.«Адаптация к детскому саду. Как родители могут помочь ребёнку»	Октябрь
2.«Ребёнок и окружающий мир»	Декабрь
3.«Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш»	Февраль
4.«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Апрель

2 МЛАДШАЯ ГРУППА «Радуга»

Родительские собрания

Тематика	Срок
1.«Начало учебного года»	Сентябрь
2.«Очень многое мы можем, очень многое умеем»	Январь
3.«Чему мы научились за год»	Май

Консультации

Тематика	Срок
1.«Русская народная игрушка «Матрёшка» в жизни детей»	Октябрь
2.«Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Декабрь
3 «Развитие театрализованной деятельности в жизни дошкольника»	Февраль
4 «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Апрель

СРЕДНЯЯ ГРУППА «Пчёлки»

Родительские собрания

Тематика	Срок
1.«Начало учебного года. Возрастные особенности ребёнка 4-х лет»	Сентябрь
2.«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»	Январь
3.« Чему мы научились за год»	Май

Консультации

Тематика	Срок
1.«Нужны ли ребёнку народные игрушки»	Октябрь
2.«Как познакомить ребёнка с декоративно-прикладным искусством» «Совместное изготовление игрушек из глины как из одна из форм воздействия родителей и детей»	Ноябрь
3«Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Семья и семейные ценности»	Апрель

СТАРШАЯ ГРУППА «Солнышко»

Родительские собрания

Тематика	Срок
1.«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Сентябрь
2.«Патриотическое воспитание дошкольников»	Январь
1. «Вот что мы умеем»	Май

Консультации

Тематика	Срок
1.«О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет»	Ноябрь
2.«Театральная деятельность в детском саду»	Февраль
3.«Нравственное воспитание дошкольника в семье»	Апрель
4 «Проектная деятельность в ДОУ»	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «Ромашка»

Родительские собрания

Тематика	Срок
1.«Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Сентябрь
2.«Развитие речи детей 6-7 лет»	Январь
3.«Итоги года»	Май

Консультации

Тематика	Срок
1.«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»	Октябрь
2. «Развитие творческих способностей у детей»	Февраль
3. «Как дошкольник становится школьником»	Апрель

6.3.Дни открытых дверей

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	«Детский сад ждет гостей - День открытых дверей»: - посещение утренней гимнастики; - посещение занятий; - наблюдение повседневной деятельности детей	5 – 9 Апреля	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
2.	Проведение традиционных праздников: «В гости осень к нам пришла» «Новый год у ворот» «День защитника отечества» «День матери» «8 марта» «День смеха», «Масленица», «Праздник птиц», «День космонавтики», Сагаалган» «День победы» «Выпускной бал»	Сентябрь – Май	Воспитатели Специалисты
3.	Неделя самоуправления	15 – 19 Мая	Ст.воспитатель Воспитатели
4	День открытых дверей для школьных учителей	Апрель Май	Учителя школы по начальному обучению
5.	Смотры, конкурсы, акции		Заведующая Ст.воспитатель Воспитатели Родители

6.4.Родительский клуб

План родительского клуба «Заботливые родители»

Цель работы: психологическое просвещение родителей воспитанников, содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей; Оказание психолого-педагогической поддержки семьям.

Задачи:

- Расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики
- Коррекция детско-родительских отношений
- Обеспечение эффективного взаимодействия ДООУ и семей воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДООУ и семьи.
- Подготовка родителей воспитанников подготовительных групп к обучению в школе
- Расширять представление родителей о воспитании и обучении детей дошкольного возраста
- Содействовать успешному течению адаптации детей 2-3 лет.

Дата	Группа	Мероприятие	Цель
14 Октября	Художественно-эстетическое (ДПИ) 2 младшая группа «Радуга»	Тема: Русская матрёшка Цель: Расширить знания родителей о русском народном творчестве. Знакомить родителей с народными промыслами, привлечь к росписи матрёшки. Повышать компетентность родителей в области истории и культуры русского народа	
3 Ноября	Художественно-эстетическое (ДПИ) Средняя группа «Пчёлки»	Тема: Значение глиняной игрушки в развитии детей дошкольного возраста. Цель: Способствовать пониманию того, что знакомство детей с народной глиняной игрушкой, помогает приобщить их к национальной культуре России.	
9 Декабря	Нравственно-патриотическое Подготовительная группа «Ромашка»	Тема: Воспитываем патриотов с детства Цель: Ознакомление родителей с задачами по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников. Рекомендации родителям для воспитания маленького патриота. Перечень литературы для прочтения детям.	
20 Января	Нравственно-патриотическое Старшая группа «Солнышко»	Тема: «Деловая игра для родителей «Воспитать патриотов России» Цель: Создать условия для профессионального самосовершенствования участников деловой игры: формирование у родителей понимания актуальности работы по воспитанию нравственно-патриотических начал у подрастающего поколения в современном обществе	
3 Февраля	Художественно-Эстетическое (театр. деят-ть) 1 младшая группа «Карамельки»	Тема: Сценарий спектакля для детей по сказке В.Сутеева «Мешок с яблоками» Цель: Сплочение детско-родительских отношений. Активное взаимодействие родителей и ДООУ. Развитие семейных ценностей. Повышение положительных эмоций.	

10 Февраля	Художественно- Эстетическое (театр. деят-ть) 1 младшая «Сказка»	Тема: Счастливые дети – счастливые родители. Основной метод: групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры. Цель: Создать систему психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников на протяжении дошкольного детства. Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения. Воспитания и развития, повышать культуру родителей
---------------	--	---

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРАМИ

	Мероприятия	Форма проведения	сроки	ответственные
ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА				
1.	Курсы повышения квалификации	Очная Заочная	2022-2023	Все воспитатели
2.	Аттестация	Заочная	2022-2023	А.А.Молчанова В.В.Быстролётова
ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММ				
1.	Внедрение современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс	Консультации	В течении года	Воспитатели
2.	Анализ и обобщение материалов диагностики детей	Методическая оперативка	Сентябрь	А.И.Михайлова В.В.Быстролетова О.А.Кузнецова Н.Л.Миронова Н.В.Ларионова А.А.Молчанова
3.	Подготовка занятий по развитию речи, ОБЖ и художественно-эстетическому воспитанию	Работа по группам	В течении года	Ст. воспитатель
4.	Разработка конспектов открытых НОД и конспектов работы с родителями.	Работа по группам	Октябрь-Апрель	Воспитатели Ст.воспитатель
5.	Подготовка и проведение праздников	Работа по группам	В течении года	Муз.руководитель
6.	Систематизация наработанного материала	Работа по группам	Май-Июнь	Ст.воспитатель
7.	Консультации для воспитателей	консультации	Согласно Год.плану	Воспитатели Ст.воспитатель
8.	Консультации по индивидуальным запросам		В течении года	Ст.воспитатель
9.	Подготовка к занятиям	оперативка	В теч. года	Ст.воспитатель

8. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

8.1 Создание предметно-развивающей среды

Мероприятия	сроки	ответственные
Обновление и дополнение предметной среды ДО	В теч. года	Заведующая
Сделать капитальный ремонт вытяжной системы пищеблока;	Январь	Заведующая
Провести ревизию канализационной системы в правом крыле детского сада.	Июль	Завхоз
Обновить стенды для музыкального зала и стенд «Права ребенка»	В теч.года	Заведующая
Приобрести холодильник для пищеблока	В теч года	Заведующая
Ремонт отмостков по периметру здания;	Апрель	Заведующая
Обновить постельные принадлежности, полотенца.	В течении года	Заведующая
Косметический ремонт детского сада	Август	Заведующая
Заменить лампы в группах в кабинете заведующей и методическом кабинете на светодиодные.	Январь	Заведующая
Заменить забор со стороны входа на территорию детского сада.		

8.2 Приобретение инвентаря, пособий, оргтехники

Инвентарь	Срок	ответственные
Обновить РППС возрастных групп дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной «Программы», ФГОС ДО и санит. нормами.	В течении года	Заведующий, ст. воспитатель
Приобретение канцтоваров.	Сентябрь	Заведующая
Приобрести ноутбук	Декабрь	Заведующая
Пополнение содержания методического кабинета учебно-методической и худож-ой литературой .	В течении года	Заведующая, ст.воспитатель

8.3 График административно-хозяйственного контроля (обслуживающий персонал, административная группа)

Мероприятия	Срок	Ответ-ые
<p>По работе с кладовщиком и работниками кухни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение личной гигиены, спец. одежды; - пищевые отравления, причины и их профилактика; - технология приготовления блюд; - санитарное состояние пищеблока, хранение продуктов и соблюдение сроков реализации. 	в течение года	Заведующая медсестра
<p>По работе с младшими воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение дез. режима, его значение в охране жизни и здоровья детей; - личная гигиена детей и сотрудников; - соблюдение правил техники безопасности и противопожарной осторожности; - обязанности младшего воспитателя в группе; 	в течение года	Заведующая медсестра
<p>По работе прачки и сторожей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил хранения чистого и грязного белья; - соблюдение техники безопасности и противопожарной осторожности; - своевременная очистка от снега и посыпание дорожек песком; - расчистка тротуаров от мусора и листвы, подрезка кустарников; - значение увлажнения песка в летнее время. 	в течение года	Заведующая медсестра
<p>По проведению инструктажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение вводного инструктажа, знакомство с правилами детского сада; - проведение инструктажа по технике безопасности; - эвакуация детей на случай пожара, правила поведения детей и сотрудников; - инструкция по санобработке и дез.режиму. 	в течение года	Заведующая Старший воспитатель

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Солнышко»
_____ Н.И.Миронова
«_____» _____ 2022 г.

План работы

по приемственности со школой

МБДОУ Д/с «Солнышко»
2022-2023 учебный год



Пояснительная записка

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность у активного эмоционального, интеллектуального, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве

Цель:

Обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
-Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) Цель: познакомить учителей с методами и приемами применяемыми в организации непосредственной организованной деятельности с детьми, а так же с уровнем готовности детей.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатель подготовительной группы Учителя начальных классов.
-Участие в педагогических советах. Цель: обмен опытом, выявление возможных ошибок в развитии детей. Выработать педагогами общее понимание и требования к готовности к школе		
-Взаимное консультирование. Цель: информирование по разным педагогическим вопросам.		
-Проведение совместных родительских собраний Цель: Привлечь родителей к обучению детей в школе.	Октябрь Май	

Содержание работы по ознакомлению детей со школой

<p>-Посещение торжественной линейки в школе Цель: Повысить интерес к школе</p> <p>-Беседа о школе Цель: уточнить и расширить представления детей о школе.</p>	Сентябрь	Родители Воспитатель
<p>-Знакомство с пословицами и поговорками об учении Цель: Развивать мышление, умение думать размышлять понимать смысл содержания.</p> <p>-Экскурсия с детьми «Дорога в школу» (к зданию школы) Цель: вызвать интерес и положительное отношение к школе.</p>	Октябрь	Воспитатель Ст. воспитатель Воспитатель Родители
<p>-Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»</p> <p>-Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь Цель: обогащать словарь, расширить представления детей о школе.</p>	Ноябрь	Воспитатель
<p>-Изобразительная деятельность на тему школы. Цель: развивать способность детей передавать полученные представления и впечатления в своем рисунке.</p>	В течение года	Воспитатель
<p>-Выставка детских работ «Я рисую школу»</p>		
<p>-Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа»</p> <p>-Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры «Школа». (приглашение бывших выпускников детского сада. Цель: Формировать у детей дошкольного возраста способностей к коллективному взаимодействию и успешной социализации детей к школе.</p>	Декабрь	Воспитатель
<p>-Сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: В игровой форме познакомить детей с правилами работы на уроке, дать возможность получить новые впечатления.</p> <p>-Словесные и дидактические игры школьной тематики Цель: Закреплять представления детей о школе.</p>	Январь	Воспитатель
<p>-Рассматривание картин, иллюстраций отражающих школьную жизнь Цель: Развивать интерес к обучению в школе</p> <p>-Чтение и рассказывание стихов о школе</p>	Февраль	Воспитатель
<p>-Презентация «Знакомство со школой»</p> <p>-Приглашение первоклассников в детский сад</p> <p>-«Вечер вопросов и ответов» Цель: Вызвать положительный эмоциональный настрой к школьному обучению в процессе беседы с первоклассниками.</p>	Март	Старший воспитатель Воспитатель
<p>-Экскурсия в спортивный зал школы</p>		

<p>-Экскурсия в библиотеку школы Цель: Познакомить детей со зданием школы, физкультурным залом, библиотекой и т.д, повысить интерес, создать для детей условия возникновения желания учиться в школе</p> <p>-Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) Цель: Облегчить процесс знакомства со школой и создать благоприятную атмосферу позволяющую будущим первоклассникам и учителю понять друг друга, установить дружеские отношения.</p>	Апрель	Старший воспитатель Воспитатель Родители
-Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
<p>-Праздник «Бал букв» Цель: Закреплять полученные знания о буквах и звуках.</p>	Май	Логопед
-Выпуск детей в школу «До свиданья детский сад»	Июнь	Музыкальный руководитель
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
<p>-Родительское собрание «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе» -Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе</p>	Октябрь	Старший воспитатель, Воспитатель, Логопед
<p>-Оформление родительского уголка Цель: информирование родителей о подготовке детей к школе. -«Возрастные особенности психического развития детей 6 – 7 лет» -Консультация для родителей: «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» «Рекомендации для родителей будущих первоклассников» -Консультация «Скоро в школу» -Консультация «Леворукий ребенок» -Консультация «Готовим руку к письму» -Консультация «Формирование фонематических процессов»</p>	В течение года	Воспитатель Логопед
<p>-Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ДОУ</p> <p>-Ознакомительные встречи учителя с учащимися зачисленными в 1-ый класс и родителями. Цель: подготовка детей к началу учебного года</p>	Май	Учитель начальных классов Воспитатель Учитель начальных классов

Утверждён
на педагогическом совете
заведующая МБДОУ
_____ Н.И.Миронова
«_____» _____ 2022г.

**ПОЭТАПНО-ТВОРЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
Учителя-логопеда
МБДОУ Детский сад «Солнышко»
А.Ю.Кожевина
на 2022–2023 учебный год.



I. Организация логопедической работы

1	Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год	до 15 сентября
2	Составление годового плана организации работы на 2022-2023 учебный год	до 15 сентября
3	Составление и утверждение графика работы	до 30 сентября
4	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	до 30 Сентября
5	Оформление индивидуальных речевых карт	Сентябрь.
6	Составление и утверждение перспективного плана работы	Сентябрь
7	Составление и реализация календарного плана работы	в течение года
8	Ведение журнала посещаемости занятий, журнала консультаций	в течение года
9	Ведение индивидуальных тетрадей ребенка с методическими рекомендациями для родителей.	в течение года

II. Диагностическая работа

1	Первичное обследование устной фонетической стороны речи воспитанников старшей группы для выявления нуждающихся в логопедической помощи и консультации родителей	До 15 сентября.
2	Индивидуальное углубленное обследование воспитанников подготовительной к школе группы, и зачисление на логопункт.	До 30 сентября
3	Сбор сведений о родителях и раннем речевом развитии детей. Анкетирование родителей.	до 30 сентября
4	.Промежуточная диагностика детей подготовительной группы, для определения дальнейшей работы.	15 января.
5	Обследование речи воспитанников подготовительной к школе и старшей групп МБДОУ	С 15-30 мая.
6	Диагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста.	По запросу воспитателей и родителей

III. Коррекционная работа

1	Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия с воспитанниками	01.10 -15.05
2	Подведение итогов работы за учебный год. Отчет о проделанной коррекционной работе.	30-31 мая.

IV.Профилактическая работа

1.Работа с воспитателями

1	Ознакомление воспитателей старшей и подготовительной к школе групп с результатами обследования речи дошкольников, со списками воспитанников, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий.	Октябрь, Январь, Май
2	Консультация: «Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей по формированию звукопроизношения у воспитанников» (работа воспитателя в свободное от занятий время, планирование)	Октябрь
3	Консультация: «Особенности формирования словаря детей в дошкольном возрасте» Игры по обогащению словарного запаса.	Ноябрь
4	Консультация: «Формирование навыков словообразования у дошкольников с нарушениями речи»	Декабрь
5	Ознакомление воспитателя подготовительной к школе групп с результатами промежуточной диагностики. Беседа о необходимости контроля за правильным произношением воспитанников в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов	Январь
6	Консультативно-информационная помощь воспитателям «Речь воспитателя – орудие его труда», «Подготовка дошкольников с нарушениями речи к звуковому анализу». «Игры по развитию фонематических процессов»	Февраль
7	Консультация: «Что и как читать детям с нарушениями речи»	Март
8	Участие в МО воспитателей МБДОУ	По плану
9	Консультативно-методическая работа	по запросам

2.Работа с родителями

1	Родительское собрание: Ознакомление родителей воспитанников с результатами логопедического обследования	Сентябрь
2	Консультация «Динамика речевого развития детей (итоги работы за первое полугодие). Рекомендации.	Январь.
3	Индивидуальные беседы с родителями с целью налаживания контактов, уточнения анамнестических сведений, беседы о необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда.	По необходим ости
4	Участие в проведении родительского собрания (Об организации работы логопункта в МБДОУ).	По плану МБДОУ
5	Консультация: «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе» «Что такое логопункт и система работы на логопункте»	Октябрь
6	Консультация: «Культура речи» Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?	Декабрь
7	Индивидуальные беседы «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений. Как работать по индивидуальным	Ноябрь

	тетрадам дома»	
8	Консультация: «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»	Март
9	Консультация «Домашний логопед. Исправление устной речи в домашних условиях»	Январь
10	Индивидуальные консультации «Вопрос – ответ»	в теч. года
11	Консультация: «Ваш ребенок готовится стать школьником» «Советы родителям, которые хотят помочь своему ребенку полюбить учебу» (игры и упражнения по развитию фонем. процессов)	Апрель
12	Консультации для родителей «Методика проведения артикуляционной гимнастики дома «Как правильно проводить с ребенком артикуляционные упражнения »	по необходимости.
13	Родительское собрание «Итоги логопедической работы за учебный год. Рекомендации на летний период»	май
14	.Организация встреч с родителями детей, страдающих патологией речи, и с воспитателями групп с целью взаимодействия и информирования о состоянии и особенностях речевых произношений	по запросу

3. Работа со специалистами

Направлять воспитанников для уточнения диагноза, наблюдения, консультации и помощи к педиатру, невропатологу, стоматологу, отоларингологу.

По необходимости

4. Наглядная агитация

1	Заботливым родителям о работе логопеда в детском саду в условиях логопункта.
2	Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда.
3	Для чего нужна артикуляционная гимнастика?
4	Умные пальчики.
5	Правила для родителей.
6	Речь взрослого – пример для подражания.
7	Памятка для родителей по проведению речевых упражнений в домашних условиях.
8	Театральная деятельность как средство развития речи
9	Дыхательная гимнастика
10	Артикуляционная гимнастика (комплекс для звука Л, для звука Р, звуков Ш,Ж, С,З,Ц)
11	Комплекс дыхательной гимнастики
12	Игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики и др. 1 раз в квартал в каждой возрастной группе
13	Знакомство со звуками и буквами. Старшая группа (гласные звуки) Подготовительная группа (согласные звуки)

Утверждён
на педагогическом совете
заведующая МБДОУ
_____ Н.И.Миронова

«_____» _____ 2022г.

**ПОЭТАПНО-ТВОРЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
музыкального руководителя
МБДОУ Детский сад «Солнышко»
А.Г. Плеханова
на 2022 –2023 учебный год.



Работа с детьми

Сроки	Мероприятия	ответственный
сентябрь	«День знаний» подготовительные группы. «Здравствуй, детский сад!» развлечение 2 мл. гр «В гостях у игрушек» развлечение младшая группа «День музыки» развлечение старшая группа	Музыкальный Руководитель Воспитатели
октябрь	«В поисках золотой осени» праздник 2 мл. гр. «Осенний букет» праздник средняя группа «Волшебный листочек» праздник старшая группа «Осенний бал» праздник подготовительные группы	Воспитатели Муз. рук.
ноябрь	«Нет милее дружка, чем родная матушка» 2 млад. гр. «Мамин день» праздник средняя группа «Мамочка любимая» праздник старшая группа. «С любовью в сердце» праздник подготовит. группы	Муз. рук. Воспитатели
декабрь	«Зимняя сказка» развлечение 2 младшая группа «Музыка П.И. Чайковского» старшая группа «Дед Мороз веселит детей» праздник 2 младшая гр. «Новый год!» праздник средняя группа «Чудеса из сказки» праздник старшая группа «Новогодние приключения» подготовит. группы	Воспитатели Муз. рук.
январь	«Вот как мы умеем» развлечение младшая группа «Римский-Корсаков и русские сказки» старшая гр. «Здравствуй, зимушка-зима» средняя группа «Раз в крещенский вечерок» подготовит. группы «Зимние забавы»	Воспитатели Муз. рук. Старший воспитатель
февраль	«Буду в армии служить, буду Родину любить» ср. гр. «У матросов нет вопросов» праздник подг. группы «Буду я как дед и папа в армии служить» ст. гр «День защитника Отечества» праздник 2 мл. гр. «Сагаалган» развлечение в старшей и подг. группах «Масленица широкая» развлечение подг. группы	Муз. рук. Воспитатели
март	«Подарим маме песенку» праздник 2 млад. гр. «Маму крепко я люблю» праздник средняя группа. «Цветик-семицветик» праздник старшая группа «Весенний лес» развлечение младшая группа «Женский день» праздник подготовительные группы	Воспитатели Муз. рук.
апрель	«Вечер колыбельных песен» развлечение 2 мл. гр. «Весенняя капель» развлечение средняя группа «Праздник птиц» старшая группа «Весенние посиделки» развлечение подготов. гр.	Муз. рук. Воспитатели
май	«День Победы!» праздник средняя группа. «Этих дней не смолкнет слава» праздник старш. гр. «Никто не забыт, ничто не забыто» подготов. группы «Выпускной бал» праздник подготовит. группа	Муз. рук. Воспитатели

Работа с воспитателями

Срок проведения	Мероприятия
сентябрь	Оформление музыкальных уголков в соответствии с возрастными особенностями детей (внести новые атрибуты, дидактические игры...) Консультация: «Развитие речи средствами музыки»
октябрь	Подготовка и проведение осенних праздников. Распределение ролей, приготовление атрибутов, костюмов, оформление зала.
ноябрь	Обсуждение сценариев новогодних утренников, выбрать действующих лиц, ведущих. Распределение ролей, приготовление атрибутов, костюмов. Подготовка к утренникам.
декабрь	Пополнение групповых аудиотек танцевальной музыкой, музыкой для слушания.
январь	Консультация «Средства приобщения детей к театральному искусству». Индивидуальные консультации по проблемным моментам организации по музыкальному развитию детей.
февраль	Подготовка к празднику «День защитника Отечества» и «8 марта» - организационные моменты.
март	Консультация «Музыка – как средство патриотического воспитания»
апрель	Подготовка к районному конкурсу «Город мастеров»
май	Проведение торжественного утренника посвященного дню Победы и Выпускного бала. Отчет о проделанной работе.

Работа с родителями

Срок проведения	мероприятия
сентябрь	Консультации: «Как использовать музыку для развития речи». «Внешний вид ребёнка на занятии». Изготовление родителями дидактического материала. Советы родителям «Пальчики играют».
октябрь	«Поющие дети – здоровее и уравновешеннее» Консультация для родителей. Рекомендации для родителей. Привлечение родителей к подготовке костюмов к осеннему празднику.
ноябрь	Беседа на тему: «Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду» Консультация: «Музыкальные инструменты своими руками».
декабрь	Привлечение родителей к подготовке новогодних праздников. Просмотр новогодних праздников во всех возрастных группах.
январь	Консультации: «Музыкотерапия в детском саду и дома». «Как поддержать у ребёнка интерес к музыкальному образованию».
февраль	Привлечение родителей к подготовке праздника посвящённому Дню защитника Отечества и 8 марта.
март	Консультации: «Как развивать музыкальность у детей», «Как использовать музыку для развития умственных способностей детей».
апрель	«День открытых дверей» посещение родителями музыкальных занятий.
май	Участие в приготовлении праздника посвящённый Дню Победы. Совместная подготовка к выпускному балу.

Утверждён
на педагогическом совете
заведующая МБДОУ
_____ Н.И.Миронова
«_____» _____ 2021г.

ПЛАНИРОВАНИЕ
Медсестра
МБДОУ Детский сад «Солнышко»

О.А.Ян-Шин-Хэ
на 2022 –2023 учебный год.



План лечебно-оздоровительной работы

Содержание деятельности	Контроль за развитием и закаливанием детей
Посещение физкультурных занятий во всех группах	1 раз в месяц
Посещение утренней гимнастики	В течение года
Контроль за проведением прогулок и их деятельностью	В течение года
Контроль за закаливанием детей в группах	В течение года
Контроль за питанием	
Ведение контроля закладки продуктов	Ежедневно
Проведение бракеража продуктов	Ежедневно
Проведение витаминизации третьего блюда витамином «С»	Ежедневно
Контроль за сроком реализации продуктов	Ежедневно
Контроль за сохранением суточных проб	Ежедневно
Подсчет калорийности питания детей	Ежедневно
Воспитание культуры питания детей в группах и обучение правильной сервировке стола	Ежедневно
Санитарно – просветительская работа	
Выпуск санбюллетня и памятки для родителей	1 раз в квартал
Проведение консультации для родителей	В течение года
Проведение санитарно-технического минимума с младшими воспитателями	1 раз в квартал
Организации встреч-лекций родителей с врачами	В течение года
Лечебно-профилактическая работа	
Регулярное проведение профилактических прививок	Ежемесячно
Реакция Манту	1 раз в год
Проведение кварцевания в группах	При карантине
Организация регулярных медосмотров в смотровом кабинете	1 раз в квартал
Регулярный осмотр детей и сотрудников на педикулез	1 раз в 10 дней
Контроль за нервно-психическим развитием детей	В течение года
Постоянный контроль за соблюдением режима дня	В течение года
Фиксирование антропометрических данных детей	2 раза в год
Осуществление анализа физического развития детей	В течение года
Осмотр детей после ОРЗ и в летнее время	В течение года
Наблюдение за детьми группы «Д»	В течение года
Контроль за соблюдением дез. режима всего ДОУ	Постоянно
Контроль за соблюдением и ведение фильтра в первых мл. группах	Постоянно
Контроль за соблюдением и ведением фильтра в группах во время карантина	По назначению
Своевременная изоляция больных детей от здоровых	Постоянно
Своевременное направление детей к врачу-стоматологу, нуждающихся в санации полости рта	По назначению
Передавать на врачебные участки информацию о всех длительно отсутствующих детях	Постоянно
Проводить обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год

**Перечень мероприятий по профилактике энтеробиоза, проводимых в МБДОУ
д/с «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
Пункт 1	Единовременно по группа согласно плану мероприятий по профилактике энтеробиоза провести забор анализа	Сентябрь 2018	Медицинская сестра
Пункт 2	Контроль за соблюдением правил личной гигиены	Постоянно	Медицинская сестра
Пункт 3	Индивидуальная маркировка постельного белья и маркировка (Н) ноги	Постоянно	Медицинская сестра
Пункт 4	Смену постельного белья проводить согласно графика	Еженедельно	Контроль – мед. сестра Проведение – мл. воспитатель
Пункт 5	Постельное белье не должно встряхиваться	Постоянно	Контроль – мед. сестра Проведение – мл. воспитатель
Пункт 6	Регулярное двукратное проведение влажной уборки	Ежедневно	Контроль – мед. сестра Проведение – мл. воспитатель
Пункт 7	Чистка ковров и мягкого инвентаря должна проводиться с помощью пылесоса, затем влажной щеткой	Ежедневно	Контроль – мед. сестра Проведение – мл. воспитатель
Пункт 8	Обработка игрушек проводить согласно СанПиН 2.4.1.3049-13	Ежедневно	Контроль – мед. сестра Проведение - воспитатель
Пункт 9	Проветривание проводить согласно графика	Постоянно	Контроль – мед. сестра Проведение – мл. воспитатель, воспитатель
Пункт 10	Смену полотенец проводить согласно графика		Контроль – мед. сестра Проведение – мл. воспитатель
Пункт 11	Ногти на руках у работников и детей должны быть коротко подстрижены	Постоянно	Мед. сестра

Пункт 12	Уборочный инвентарь используется согласно маркировке, Уборочный инвентарь и ветошь для туалетных комнат имеет «сигнальную» маркировку	Постоянно	Контроль – мед.сестра Проведение – мл. воспитатель
Пункт 13	Ручки дверей, сиденья унитазов, ручки смывных бочков обрабатываться ежедневно	Постоянно	Контроль – мед. сестра Проведение – мл.воспитатель
Пункт 14	Облучение групповых бактерицидными лампами постоянно	Постоянно	Контроль – мед.сестра Проведение - воспитатель
Пункт 15	Контроль за питьевым режимом	Постоянно	Контроль – мед. сестра
Пункт 16	Стол, сиденья стульев должны мыться мыльным раствором	Ежедневно	Контроль – мед. сестра Проведение – мл.воспитатель
Пункт 17	Контроль за проведением профилактики энтеробиоза согласно СанПиН 2.4.1.3049-13	Ежедневно	Контроль – мед. сестра

План медицинской работы

I. Организационная работа

1.1	Своевременно заполнять имеющуюся документацию, сдавать отчеты в поликлинику, ФГУЗ	Постоянно
1.2	Обеспечивать своевременное выполнение плановых прививок	Еженедельно
1.3	Контролировать мероприятия по адаптации вновь прибывших детей	По мере необходимости
II. Лечебно-профилактическая работа		
2.1	Осуществлять осмотр детей	Ежедневно
2.2	Своевременно изолировать заболевших детей	По мере необходимости
2.3	Оказывать первую доврачебную помощь	По мере необходимости
2.4	Проводить специфическую и не специфическую профилактику гриппа, ОРВИ	По мере необходимости
2.5	Осуществлять наблюдение за после прививочным состоянием детей	По мере необходимости
2.6	Согласно годовому плану поликлиники направлять детей на профилактические прививки	По мере необходимости
2.7	Осуществлять контроль за проведением медицинских осмотров персонала по плану	По мере необходимости

2.8	Осуществлять контроль за физическим воспитанием детей	1 раз в месяц
2.9	Разработать мероприятия по профилактике ОРВИ, гриппа, кишечных инфекций	По мере необходимости
III. Противоэпидемическая и санитарно-гигиеническая работа		
3.1	Контролировать санитарное состояние групп, пищеблока, подсобных помещений	Ежедневно
3.2	Осуществлять контроль за обработкой игрушек ковров, посуды, уборочного инвентаря	Ежедневно
3.3	Проводить производственный контроль в соответствии с программой	Ежеквартально
3.4	Организовать санитарно-гигиеническое обучение	По мере необходимости
3.5	Контролировать температурный режим помещений, режим проветривания	Ежедневно
3.6	Осуществлять контроль за соблюдением личной гигиены детьми и персоналом	Ежедневно
3.7	Проводить обследование персонала и детей на педикулез, гнойничковые заболевания	1 раз в 10 дней
IV. Организация питания		
4.1	Проводить бракераж сырой и готовой продукции с оформлением в журнале	Ежедневно
4.2	Составлять меню с учетом полноценного и сбалансированного рациона питания	1 раз в 10 дней
4.3	Контроль отбора суточных проб, хранение продуктов	Ежедневно
4.4	Вести накопительную ведомость, подсчет каллоража	2 раза в месяц
4.5	Проводить С витаминизацию 3-блюда	Ежедневно
4.6	Контролировать закладку продуктов в котел	В теч. недели
4.7	Контролировать прием пищи в группах	Ежедневно
4.8	Контролировать выдачу пищи с пищеблока	Ежедневно
V. Санпросвет работа		
5.1	Изучение новых приказов, постановлений, санитарных правил и другой документации	Ежемесячно
5.2.	Проведение лекций для родителей	По мере необходимости
5.3	Проведение лекций для персонала	По мере необходимости
5.4	Оформление уголков здоровья	Ежемесячно

Темы лекций

1. Профилактика вирусных заболеваний
2. Профилактика О.К.И
3. Профилактика плоскостопия
4. Аденовирусная инфекция
5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у дошкольников
6. Что такое чесотка?! Осторожно педикулёз!
7. Профилактика гельминтозов у детей

8. Внимание «Туберкулез»
9. Профилактика лор заболеваний (дыхательная гимнастика)
10. Осторожно клещ!
11. Что надо знать о полиомиелите
12. Неотложные состояния у детей
13. Профилактика детского травматизма
14. Что такое ветряная оспа
15. Санминимум с персоналом
16. Педикулез, меры профилактики
17. Здоровые зубы!

**План
мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости педикулезом
МБДОУ «Солнышко»**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление сотрудников учреждения с нормативными документами: - методические указания «Организация и проведение мероприятий по борьбе с педикулезом», утвержденных приказом Министерства РФ от 26 ноября 1998 года № 342		Медсестра
2	Соблюдение в ДОУ санитарно-гигиенических и противоэпидемического режима	Постоянно	Медсестра, Мл.воспитатели
3	Создание условий для проведения осмотров на педикулез (хорошо освещенное рабочее место)	Постоянно	Заведующий Медсестра
4	Осуществление осмотра на педикулез воспитанников ДОУ - обязательный осмотр вновь поступающих детей; - ежедневный осмотр воспитанников ДОУ; - Прибывших после длительного отсутствия	Постоянно	Медсестра Воспитатели групп
5	Отстранение от посещений ДОУ детей, пораженных педикулезом	По мере необходимости	Медсестра
6	Рекомендации для родителей по профилактике педикулеза	По мере необходимости	Медсестра Воспитатели
7	Организация разъяснительной работы среди родителей по проведению дезинсекционных мероприятий при выявлении педикулеза у детей и о мерах профилактики педикулеза	По мере необходимости	Медсестра
8	Включение противопедикулезных мероприятий в систему мер по сохранению и укреплению здоровья и проведение их среди всех контингентов и групп населения	Постоянно	Медсестра
9	Ведение документации (журнал учета) о проведении осмотров и о каждом случае выявления педикулеза у обучающихся и воспитанников	Постоянно	Медсестра
10	Осуществление допуска ребенка в учреждение после контрольного осмотра	По мере необходимости	Медсестра

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Солнышко»
Н.И.Миронова
« ____ » _____ 2021г.



НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**Перспективный план работы на
2022-2023 учебный год.**



Байкал

ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Расширять представления о городах России.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующим образом:

- Детский сад
- Семья
- Родная улица, район
- Родной город
- Страна, ее столица, символика
- Права и обязанности (Конституция)
- Права ребенка (конвенция)

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, мы строим свою работу, учитывая следующие принципы:

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста)
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса
- Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок
- Деятельностный подход
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«Мой любимый детский сад»

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Цель: развивать речь детей

4. Занятие «Наш детский сад»

Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.

5. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»

Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

6. Занятие «Будем дружно мы играть»

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

6. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

«Моя семья»

1. Занятие «Моя семья».

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

2. Беседа «Наша Родина-Россия».

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).

3. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

4. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

5. Рисование на тему «Моя семья»

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

6. Занятие «Пеку, пеку хлебешек».

Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.

«Наша Родина-Россия».

1. Занятие «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»

Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях

3. Занятие «Государственный флаг РФ».

Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

4. Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.

5.Занятие «Государственный гимн России»

Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

6.Беседа «Дом, улица, адрес».

Цель: продолжать знакомить детей с родным краем, развивать коммуникативные умения.

7.Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

8.Рисование на тему «Моя Родина».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.

«По новогодней карте» (или «Новый год у ворот».)

1.Занятие: «Что за праздник Новый год?»

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

2. Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

3. Занятие «Страна моя родная!».

Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России);

развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.

4. Развлечение «Я и мои права».

Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

5. Праздник «Новогодний карнавал».

Цель: создать у детей радостное настроение.

6. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя открытка» (вместе с родителями).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

«Народные праздники»

1. Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям.

Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение «В гости коляда пришла».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. Занятие «Доведи дело до конца».

Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.

4. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.

Цель: прививать интерес и любовь к родному краю, району.

5. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления;

«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).

1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».

Цель: расширение кругозора.

2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.

Цель: познакомить с подвигами богатырей.

3. Экскурсия в зимний парк.

Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.

4. Беседа «Мои друзья».

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности,

внешнего облика, физических недостатков.

5. Занятие «Государственный герб России».

Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

6. Праздник «Масленица».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

7. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

8. Занятие «Кто сторожит тишину?».

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

«Моя мама»

1. Занятие «О мамах родных и очень важных».

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Игра – путешествие «Москва – столица России».

Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

5. Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

6. Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

«Наши космонавты»

1. Занятие «Покорение космоса».

Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.

3. Праздник «Славится Россия чудо – мастерами».

Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

4. Беседа «Я и моё имя».

Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

5. Занятие «Праздник Пасхи».

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.

6. Развлечение «Праздник Родины – России!»

Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.

«Праздник Весны»

2. Беседа «знамя Победы».

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

3. Занятие «Этот день Победы».

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

4. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

5. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

6. Беседа «Бабушка и дедушка вместе». Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

7. Занятие «День защиты детей.»

Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

8. Конкурс рисунков «Мой любимый город». (Совместно с родителями). Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

«Моя семья»

1. Развлечение "День знаний".

Цель. Дать детям представление о том, что знания нужны каждому, источник знаний - книги, старшее поколение, школа.

2. Занятие "Я и мои права".

Цель. Продолжать знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

3. Рисование дома для своей семьи.

Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свою любовь к родителям. Воспитывать любовь и уважение к членам их семей.

4. Сюжетно-ролевая игра "Семья".

Цель. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

5. Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.

Цель. Воспитывать желание заботиться о близких родных людях, развивать чувство гордости за свою семью. Формировать представление о семейных традициях и праздниках.

6. Занятие "Доброе слово лечит, а худое калечит".

Цель. Формировать у детей доброе отношение к близким людям, умение исправлять свои ошибки, прося прощения.

8. Беседа "Звонок на работу маме".

Цель. Формировать основы этикета.

«Мой любимый детский сад»

1. Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.

Цель. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

4. Развлечение "Дары природы".

Цель. Расширять представление детей о пользе овощей и фруктов; показать значение хлеба в жизни человека. Воспитывать уважение к труду овощеводов, хлеборобов.

5. Дидактическая игра "Где был Петя".

Цель. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания; воспитывать уважение к людям труда.

6. Беседа "Какими должны быть мальчики и девочки".

Цель. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

7.Выставка совместного творчества родителей и детей на тему: "Осенняя палитра".

Цель. Воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе

8. КВН "Осенний марафон".

Цель. Закреплять знания детей об окружающей природе, прививать бережное отношение к ней.

«Моя мама»

1. Развлечение "Мама, ты на свете лучше всех".

Цель. Воспитывать желание заботиться о маме, поздравить с Днем матери.

2.Конкурс чтецов "Мамочка любимая".

Цель. Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к маме.

3. Развлечение "Казачья ярмарка".

4. Фотовыставка "Очень бабушку свою, маму мамину люблю".

Цель. Воспитывать желание заботиться о своей бабушке, гордиться, любить ее.

5. Развлечение "Праздник сказки".

Цель. Углублять интерес детей к сказкам, прививать любовь к устному народному творчеству.

«Я – человек. Мои права и обязанности»

1. Занятие "О правах играя".

Цель. Расширять знания детей о правах ребенка; о его обязанностях.

2. Беседа "Законы, по которым мы живем".

Цель. Продолжать знакомить детей с понятием "Конституция"; расширять их знания о правах и обязанностях ребенка.

3. Чтение сказок Ю.Олеши "Три толстяка", Д. Родари "Приключения Чиполлино".

Цель. Побеседовать с детьми о справедливости сказочного государства.

4. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.

Цель. Расширять знания детей о Новогодних символах, о Новогодних обычаях.

5. Дидактическая игра "Куда пойдёшь и что найдёшь".

Цель. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений.

6. Оформление группы к празднику.

Цель. Вызвать желание всем вместе украсить группу, трудиться сообща.

7.Праздник "Здравствуй, здравствуй Новый год!".

Цель. Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение.

«Россия – Родина моя»

1. Занятие "Школа зелёного огонька".

Цель. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

2. Физкультурный досуг "Рождественские колядки".

Цель. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси; воспитывать интерес к национальным традициям русского народа.

3. Беседа "Березка-символ России".

Цель. Воспитывать желание узнать больше о символе России-русской березке, выучить стихи и песни о березке. Прививать любовь к Родине.

5. Беседа "Народные промыслы".

Цель. Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества.

6. Составление рассказов о своей Родине, о ее будущем.

Цель. Прививать интерес к жизни людей в России, любовь к нашей Родине-России, гордость за Россию и ее граждан.

7. Беседа "Зимушка - зима".

Цель. Расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.

8. Выставка рисунков "Зимние праздники".

Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к национальным праздникам.

«Защитники Отечества»

1. Беседа "Мы все разные, но мы все равны".

Цель. Расширять знания детей о людях разных национальностей, живущих в России; работать над понятием "гражданин"; знакомить с национальными праздниками разных народов.

2. Занятие "Наша армия".

Цель. Продолжать расширять представление детей о Российской армии; закреплять знания детей о военных профессиях; прививать уважение к людям этих профессий.

3. Физкультурное развлечение "Русские богатыри".

Цель. Развивать у детей быстроту, силу, выносливость, внимание.

4. Занятие "Моя родословная".

Цель. Учить детей любить свою семью, вызвать интерес к своей родословной, желание рассказать о своих папах, дедушках, старших братьях, дядях.

5. Просмотр видеопрезентаций "Защитники Родины".

Цель. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время.

6. Изготовление подарков папам и дедушкам.

Цель. Прививать внимательное, заботливое отношение к близким людям.

7. Фотовыставка "Защитники Родины - наши деды и отцы".

Цель. Прививать желание больше узнавать о своих родных людях.

«Мы живем в России»

1. Занятие "Мама всякие нужны, мамы всякие важны".

Цель. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, стремление помогать ей.

2. Изготовление подарков для мам, бабушек.

Цель. Прививать желание дарить родным людям подарки.

3. Развлечение "Мы поздравляем мам с 8 марта".

Цель. Воспитывать желание поздравить мам, бабушек и заботиться о них.

4. Выставка детских рисунков "Подарю рисунок маме".

Цель. Прививать чувства любви к маме и заботы о ней.

5. Занятие "Москва-столица нашей Родины".

Цель. Формировать у детей понятие о Москве-столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

6. Беседа "Государственные символы России".

Цель. Продолжать формировать представление о государственных символах России-флаге, гербе, гимне; подвести к пониманию того, что символы не только обозначают, а и описывают явления. Воспитывать у детей чувства гордости за Родину и любви к Родине.

7. Занятие "Прогулка по весеннему парку".

Цель. Воспитывать любовь к природе, к птицам; желание заботиться о них.

«Планета. Земля. Космос»

1. Занятие "Наши космонавты".

Цель. Продолжать знакомить детей с профессией космонавта (с просмотром видеофильма); познакомить детей с пословицами и поговорками об этой профессии; учить детей мечтать. Воспитывать уважение к этой опасной и трудной профессии.

2. Спортивное развлечение "Мы - космонавты".

Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость.

3. Беседа "Наше государство - Российская Федерация".

Цель. Знакомить детей с различными городами России. Закреплять знания детей о государственных символах Российской Федерации; воспитывать любовь к своей Родине.

4. Развлечение "Весенние посиделки".

Цель. Уточнять и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре и фольклору русского народа.

5. Беседа о школе, экскурсия в школу.

Цель. Расширять знания детей о школе; вызывать желание учиться в ней.

6. Занятие "Земля - наш общий дом".

Цель. Продолжать знакомить детей с понятием "Земля - наш общий дом", с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам надо жить в мире и согласии.

7. Праздник "Неразлучные друзья - взрослые и дети!".

Цель. Воспитывать у детей желание веселиться, соревноваться вместе с родителями.

8. Выставка рисунков "Моя воспитательница".

Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать уважение к профессии воспитателя, желание помогать ему.

«Этих дней не смолкнет слава»

1. Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

Цель. Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства.

2. Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню.

Цель. Показать детям, что спустя много лет люди помнят о Великой Отечественной войне и чтят память погибших.

3. Высаживание цветов в саду детского сада в память о погибших солдатах.

Цель. Формировать у детей патриотические чувства.

4. Беседа "Моя семья".

Цель. Продолжать формировать у детей представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях.

5. Дидактическая игра "Собственный город".

Цель. Способствовать развитию воображения. Воспитывать чувство сопричастности к жизни города, страны, края.

6. Развлечение - беседа "Путешествие к морю".

Цель. Закреплять знания детей о морской фауне и флоре.

7. Занятие "Цветы".

Цель. Прививать интерес к жизни растений, бережное отношение к окружающей природе.

8. Выпускной бал "До свиданья, детский сад!".

Цель. Воспитывать у детей желание играть, веселиться вместе со своими сверстниками и родителями.

Образовательный проект

«Моя малая родина – Республика Бурятия»

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С.Лихачёв

Тип проекта: познавательный-исследовательский, творческий

Продолжительность проекта: долгосрочный (1 год)

Участники проекта: дети старшего и среднего возраста, педагоги, родители.

Актуальность.

Неотъемлемой частью любой системы образования является воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине — месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем посёлке, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине. Проблема, значимая для детей. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе,

выступает проблема становления ценностного отношения к малой родине, воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Особенно важна она в период дошкольного детства, в котором складываются первоосновы для дальнейшего развития нравственных чувств ребенка, в том числе ценностного отношения к малой родине. Суть формирования представлений о малой родине в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой родины, созданной трудами родных и близких ребенку людей.

Цель:

Создание необходимых условий, способствующих формированию у дошкольников расширенного углубленного представления об окружающем мире, отражающем специфику климатических, природных, демографических, национально-культурных особенностей жизни людей, проживающих на территории Бурятии

Задачи:

- Развитие эмоционально-ценностного отношения к родному дому, своей семье, посёлку.
- формировать у детей представление о малой Родине, о людях, проживающих на ее территории;
- познакомить с фольклором и устным народным творчеством народов проживающих на территории Республики..;
- Формирование представлений о посёлке Усть-Баргузин на основе ознакомления с ближайшим окружением, желания сохранить чистоту, порядок в своем посёлке.
- Познакомить детей с географическим расположением республики, посёлка, природными ресурсами.
- воспитывать уважение к традициям своего народа и других народов, чувство гордости за свою малую Родину.
- прививать культурно-экологическую грамотность поведения;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместного общения.

Ожидаемые результаты

Для детей:

дети могут знать и называть:

- место проживания: Республику, посёлок, район;
- предприятия родного посёлка и их значимость; достопримечательности;
- дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада;
- испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идут в детский сад;

- дети знают и называют место работы родителей, значимость их труда;
- испытывают гордость и уважение к труду взрослых;
- проявляют внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, могут оказать посильную помощь.

Для педагогов:

- приобретения педагогами нового опыта работы;
- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; - личностный и профессиональный рост;

Для родителей - Активное участие родителей в реализации проекта:

- укрепление взаимоотношений между детьми и родителями;
- приобретение новых неизвестных до сих пор знаний о истории поселка;

Критерии оценки результативности и эффективности проекта:

1. Сформированные представления у детей об истории, культуре, природе родного поселка.
2. Умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.
3. Любовь к Родине, уважение к труженикам посёлка.

Этапы реализации проекта:

1 этап Подготовительный

Составление перспективного плана работы по проведению проекта;

- Подбор литературы, открыток, стихотворений, рассказов, загадок,
- пословиц; Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

2. Основной Привлечение родителей к оказанию помощи при создании макета посёлка;

- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Рисование рисунков;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Продуктивная деятельность;
- Проведение с детьми бесед

3. Заключительный. . Презентация проекта.

Создание альбомов «Наш посёлок НазарьевоУсть-Баргузин» «Моя Бурятия»

Принципы реализации проекта:

Основным приоритетом дошкольного образования все более четко выдвигается возрождение национального духа, национальной культуры и традиций, духовных ценностей, самосознания и воспитание толерантности.

Для успешного включения подрастающего поколения в жизнь нашего общества необходимо целенаправленно воспитывать, обучать его, формировать необходимые качества и свойства личности каждого ребенка с самого раннего возраста.

При ознакомлении дошкольников с родным краем, его природными и социокультурными особенностями вся работа ведется по проекту «Моя малая Родина – Республика Бурятия» и строится на основе следующих принципов и подходов:

- Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (учебно-познавательная, музыкальная, театрализованная, изобразительная, декоративно прикладная, двигательная активность и организованное общение);
- Интеграция различных видов искусств (музыкального, танцевального, устного народного творчества, драматизации) при опоре на разные жанры фольклора народов Республики Бурятия;
- Использование взаимодействия в системе «педагог - ребенок – родитель»;
- Обеспечение активности детей на всех этапах развития нравственных чувств дошкольников.

Настоящий проект направлен на систематизацию работы, организованной для воспитания чувства любви и гордости к малой родине и к своей стране у детей дошкольного возраста. Проект составлен на основе методического пособия для педагогов детского сада «Национально-региональный компонент в планировании образовательного процесса в детском саду» Г-А.- 2008г.

Содержание направлений работы по образовательному проекту

Социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд)

- Знакомить детей с службами и телефонами экстренных служб «01», «02», «03» с участковым поселка.
- Формировать представление об экологической грамотности человека, научить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды.
- Дать представление о себе, семье и близких родственниках.
- Знакомство с семейными и национальными праздниками, традициями.
- Экскурсии в музей школы, школу, поселковую библиотеку, больницу, магазины.
- Знакомство с национальными играми.
- Формирование у детей трудовых навыков через знакомство с обязанностями по дому и в детском саду (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, полить цветы, звонить бабушке и т.д)

- Чтение художественной литературы посвященной различным профессиям, труду; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- «Всякий труд важен» - знакомство с трудом взрослых.
- Способствовать свободному общению детей с сверстниками, взрослыми через участие дошкольников в семейных, внутрисадовых, поселковых, районных и национальных мероприятий.

Познавательное развитие

- Моя Родина - Республика Бурятия. Люди живут вместе.
- Улан-Удэ - столица нашей Республики
- Путешествие в историю Республики Бурятия
- Традиции и обряды народов живущих в Республике Бурятия.

Физическое развитие

- Объяснять необходимость ежедневных прогулок на свежем воздухе
- Проведение Дня Здоровья
- Знакомство с полезными для здоровья натуральными продуктами.
- Знакомство с лучшими спортсменами Республики Бурятия
- Реализация Программы здоровья.
- Знакомство с подвижными национальными играми бурятского, русского и народов.

Художественно-эстетическое развитие

(музыка, чтение художественной литературы, художественное творчество)

- Знакомство с народными музыкальными инструментами
- Знакомство с творчеством музыкантов, артистов, певцов Бурятии
- Разучивание народных песен
- Знакомство с бурятскими народными сказками
- Знакомство с творчеством поэтов и писателей Бурятии.
- Знакомство с художниками Бурятии
- Узоры и орнаменты на Бурятские мотивы

Формы работы

- Беседы
- Экскурсии
- Целевые прогулки
- Чтение литературных произведений (стихов, рассказов, былин)
- Игры
- Продуктивная деятельность

Формы работы по областям

Об. области	Формы работы
Здоровье	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, наблюдение, закаливание, прогулки, игровые упражнения, обсуждение спортивных достижений, походы, туристические походы, игры, проблемные ситуации, беседы, викторины, сюжетно-ролевые игры. Ролевая игра «Поликлиника». Реализация Программы здоровья. Работа в кружках.
Физическая культура	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Реализация Программы здоровья. Подвижные национальные народные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования, турниры. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательным содержанием и музыкой. Дни здоровья. Знакомство с достижениями спортсменов Республики Бурятия.
Коммуникация	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр фильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Проектная деятельность. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций.
Чтение художественной литературы	Чтение литературных произведений поэтов и писателей Республики Бурятия. Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям. Заучивание потешек, скороговорок. Театрализованная деятельность. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Сюжетно-ролевые игры. Минутки сказкотерапии. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Организация выставок. Экскурсии в поселковую и школьную библиотеку.
Познание	Наблюдение. Прогулки. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Беседы. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Тематические досуги. Самостоятельная двигательная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Фотовыставки.
Музыка	Знакомство с бурятскими инструментами, песнями, танцами. Музыкальные минутки. Слушание. Пение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Танцевальные действия. Концерты. Праздники. Развлечения.

	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Художественное творчество	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Беседы. Игры. Ручной труд. Раскрашивание раскрасок. Организация выставок. Организация конкурсов. Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов. Работа в кружках.
Социализация	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Обсуждение проблемных ситуаций. Беседы. Игры. Заучивание потешек. Викторины. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Семейные национальные праздники. Экскурсии в школу, музей школы, сельскую библиотеку, на пограничную заставу, в сельскую больницу, магазины. Знакомство с национальными играми. Работа в кружках.
Безопасность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, сюжетно-ролевые, знакомство со службами и телефонами экстренных служб «01», «02», «03». Беседы с участковым поселка.
Труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Игровые упражнения, наблюдения, проблемные ситуации, конструирование из песка. труд в группе, в природе, самообслуживание, экскурсии, прогулки, игры дидактические. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Самостоятельная трудовая деятельность. Выставка работ. Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии. Чтение художественной литературы.

Перспективный план по национально-региональному компоненту.

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Сентябрь

Тема: «Лес – наше богатство»

- Планета земля. - Что такое природа. (понятие природа).

- В гости к лесу.

- Охрана природы. Профессии

1. Беседы НОД: «Лес дом для животных и птиц»; «Дары леса. Ягодное царство – грибное государство». «Ядовитые и лекарственные растения». «Съедобные и несъедобные грибы». «Растительный мир нашего края». «Правила поведения в лесу».

2. Рассматривание книги «Растения Бурятии»

3. Рассматривание альбома «Наш родной край» (природа Баргузинского района)

4. Беседа «Баргузинский заповедник»

-«Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды, экспериментирование)

-Озеро Байкал. Байкал – жемчужина Сибири. Подводные жители Байкала. Защитим природу защитим Байкал.

Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме в летнее время.

1.Рассматривание открыток, альбома о Байкале.

2.Беседа «Славное море, священный Байкал»

3.Чтение «Легенда о Байкале и Ангаре» «Богатырь Байкал»

4.Чтение произведений Марка Сергеева «Море синее - Байкал»

5.Подвижная игра «Ищите палочку» (Модо бэдэрхэ)

6.Просмотр фильма о Байкале

Тема: «Наш детский сад «Солнышко»

-Зачем мы ходим в детский сад (назначение). Адрес: п.Усть-Баргузин ул. Черняховского 8.

-Любимые игрушки. Игрушки в детском саду. История игрушек. Глиняные и деревянные игрушки.

-Народные игры.

-Кто работает в детском саду: Мой любимый воспитатель. Кто работает на кухне.

Чем мы занимаемся на музыкальном занятии. Наша заботливая няня.....
(Наблюдения, экскурсии)

Октябрь

Тема: «Животный мир»

- Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши.

-Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными.....).

-Домашние животные.(Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными.....).

-Животные нашего края..

- Уход и охрана животных. Животные наши друзья. Красная книга. Красная книга Бурятии.

-Контакты с животными. Правила общения с животными.

Тема: «Животные и растения Бурятии»

1. Рассматривание красной книги Бурятии.

2.Рассматривание альбома «Наш родной край» (природа Баргузинского района)

3.Звери и птицы Бурятии.

4.Беседа «Баргузинский заповедник»

5.Чтение бурятской сказки Бавасана Абидуева «Храбрый козленок»

6. Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка»

Ноябрь

Тема: «Планета - наш общий дом»

«Моя Республика Бурятия»

-Мой край родной Бурятия. (Карта Бурятии, районы, столица – Улан-Удэ).

Президент Бурятии и символы Бурятии.

1. Рассматривание альбома «Родная Бурятия», географической карты Бурятии.

Рассматривание альбома, буклетов «Мой город Улан-Удэ»

2. Беседа «Республика Бурятия»

Беседа «Улан-Удэ – столица Бурятии»

3. Символы : государственный флаг, герб, гимн республики Бурятии.

Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле»
Д. Жалсараев.

4. Заучивание стихотворения А. Архипова «Забайкалье»

Чтение стихотворения В. Петонова «Улан-Удэ»

5. Подвижная игра «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад) «Иголка, нитка, узелок»
(Зун. утахн, зангилаа)

6. Чтение народных сказок из сборника «Мышь и верблюд»

7. Рисование «Флаг Бурятии»

«Я житель п. Усть-Баргузин»

-Мой любимый посёлок Усть-Баргузин (достопримечательности: Баргузинский заповедник, Национальный парк, озеро Байкал, памятники.....)

1. Рассматривание альбома «Мой любимый посёлок».

2. Рассматривание картинок с изображением достопримечательностей поселка;

3. Беседа «Посёлок, в котором мы живём»

4. Рисование «Моя улица, мой дом родной»

5. Чтение бурятских народных сказок. Хоца Намсараев «Три молодца, три мудреца»

Декабрь

Тема: «Зимушка хрустальная»

-Зима – холода. Что зима нам принесла. (зимние приметы)

-Волшебные превращения (экспериментирование)

-Безопасность зимой. Стоп! Внимание народ! на дороге гололёд.

- В лес на прогулку. Как птицы и звери встречают зиму. Безопасность на льду водоёмов.

-Птицы и звери нашего края. Птицы и звери наши друзья.

-Как мы можем помочь животным и птицам зимой.

Январь

Тема: «Бурятские традиции»

-Где мы живем. Моя малая родина – Бурятия (вспомнить республику, президента и символы Бурятии)

-Беседа: История происхождения бурят. Бурятские имена что они означают.

-Традиции, бурятский орнамент, национальные костюмы бурят

Рассматривание бурятских национальных костюмов.

Рисование «Девочка и мальчик в национальных костюмах». Рисование бурятских орнаментов

-Бурятские инструменты (хучир, ятаг, лимба)

-Бурятские праздники: Сухарбан., Сагаалган

-Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский).

Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. Рисование бурятских орнаментов

-Писатели Бурятии. (сказки, рассказы, пословицы, поговорки). Чтение бурятской народной сказки «Волшебный хур»

Знакомство с творчеством Э.Дугарова Чтение стихотворений «Отправляясь в дальний путь»

-Беседа и рассматривание фотографий этнографического музея народов Забайкалья.

Февраль

Тема: «Национальный праздник - Саагалган»

1.Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по календарю»

2.Знакомство с музыкальными инструментами бурят (хучиг. ятаг, лимба)

3.Зайчивание песни «Сагаалган»

4.Подвижная игра «Бэлэг»

5. Чтение стихотворений Цырена Бадмаева «Готовое седло»

6. Разучивание танца Ёхор;

Тема: «Уроки мужества» «Наша армия»

-Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать.

-По страницам истории. Богатыри земли русской. Бурятские богатыри.

-Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину. Герои Бурятии.

- Наша армия всех сильнее (рода войск)

1. Беседы: «Богатырские доспехи»; «Оружие богатырей»; «Подвиги богатырей».

2.Рассматривание картинок, альбома «Богатыри»

3.Чтение художественной литературы. Сказки и легенды о подвигах богатырей бурятского народа: «Аржа Боржи-хан и небесная дева Ухин» «Бедняк и бохолдой» «Будамшуу» «Галжан и Баир» «Богатырь Хоридой»

4. Раскраски «Бурятские богатыри»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Солнышко»
_____ Н.И.Миронова
«_____» _____ 2022г.



Перспективный план по экологическому воспитанию на 2022-2023 учебный год



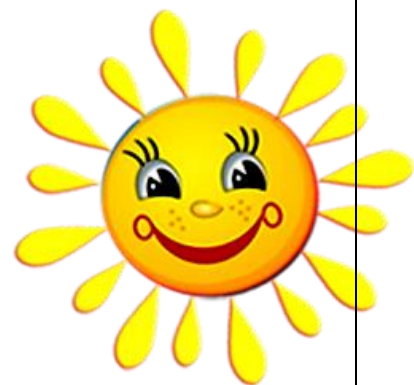
1.	Тематическая неделя «Животный мир» -формирование экологических знаний	Все группы	30 сентября-4 Октября
2.	Выставка детских работ «Пушистый любимец» -формирование бережного отношения к животным.		4 октября
3.	Итоговое тематическое занятие «Животные наши друзья»	Муз. руководитель	Октября 4
4.	Применение современных педагогических технологий: -проектная и исследовательская деятельности; - информационно-коммуникационные технологии; - игровая технология -технология ТРИЗ	Родители, Педагоги, Дети	В течении года
5.	Консультация для родителей «Экология и мы» -Создать условия для сотрудничества воспитанников и их родителей, для их эмоционального и психологического сближения. Повысить интерес родителей к экологии в целом.	Родители.	Январь
6	Акция по благоустройству экологических зон «Поделки из природного и бросового материала» (животные, насекомые, птицы, земноводные.....) Задачи: -формирование бережного отношения к окружающей среде. -Укрепление связи дошкольного учреждения с семьей. -Побуждение родителей к совместной деятельности. Размещение поделок в экологические зоны на территории детского сада	Родители Педагоги Дети	Март 13
7.	Акции по озеленению территории детского сада «Зеленый мир для наших детей»: - Посадим цветочки для сына и дочки» -Подарим саду сладкую клубнику» -Посадим дерево» - Посадим огород, чтобы кушать круглый год Акция по уборке территории детского сада и подготовки участков к посадке «Помоги природе» Цели акций: - Развитие у детей интереса к изучению природы родного края; -Воспитание в детях заботливого отношения к природе; - Привлечение родителей и сотрудников детского сада к участию и совместному проведению акции. -Восстановить озеленение территории детского сада.	Родители, Педагоги, Дети	Май

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Солнышко»

Н.И.Миронова.

«___» _____ 2022г.



Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период



ИЮНЬ

Тема дня	Мероприятия
1 июня	<p><u>1 июня</u></p> <p>1 половина дня Прием детей на участке. Утренняя гимнастика. Беседа о международном празднике «День защиты детей» Развлечение «Праздник детства и солнечного света». - Конкурс детского рисунка на асфальте. - Пускание мыльных пузырей</p>
Вот и лето пришло	<p>1 половина дня Прием детей на участке. Утренняя гимнастика. -Беседа «Что мы знаем о лете?» -Рассматривание сюжетные картинок о лете -Д/и «Времена года» «Угадай время года» -Чтение художественной литературы: -Рассказ: И. С. Соколов-Микитов «Лето в лесу». Стихи о Лете Прогулка -Загадки «Времена года» -П/и «Солнышко и дождик»</p> <p>2 половина дня -Демонстрация мультфильма «Дед Мороз и лето» -Настольная игра «Времена года»</p>
Сказка в гости к нам пришла	<p>1 половина дня Прием детей на участке. Утренняя гимнастика. -Беседа «Что такое сказка» -Рассматривание иллюстраций по сказкам -Д/и «Угадай сказку» «Собери сказку» (разрезные картинки) -Театральная постановка сказки Прогулка -П/и «Теремок», «Репка» -Игры с песком</p> <p>2 половина дня -«В гостях у бабушки Загадушки» - чтение стихов и загадок» -Рисование «Моя любимая сказка» -Раскраски «Раскрась героя»</p>
Цветы	<p>1 половина дня Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.</p>

	<p>- Беседа: «Цветы – это красиво» «Отчего к цветку летит пчела» «Что нужно для работы в саду»</p> <p>-Рассматривание альбома «Красивые цветы»</p> <p>-Д/и «Я знаю 5 цветов» «Как называется этот цветок»</p> <p>-Коллективная аппликация «Цветочная поляна» (ромашки и одуванчики)</p> <p>Прогулка</p> <p>-Наблюдение за цветами на клумбе. «Друзья цветов» - за бабочками , пчелами (как собирают нектар)</p> <p>- Трудовая деятельность: Полив и рыхление мини клумбы на участке.</p> <p>-П / и «Кто быстрее соберет цветочки »</p> <p>2 половина дня</p> <p>Чтение стихотворений о цветах : Екатерина Серова «Колокольчик голубой», Владимир Степанов «Одуванчик», А.Фетисточник «Ромашки»</p> <p>-Составление цветов из мозаики</p> <p>- Д/и «Найди по описанию» «Собери цветок»- разрезанные картинки»</p> <p>-Раскраски «Цветы»</p>
Насекомые	<p>1 половина дня</p> <p>Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.</p> <p>-Беседа «Что дети знают о насекомых?» «Полезь и вред насекомых».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых» «Осторожно насекомые» (Правила безопасности при встрече с насекомыми)</p> <p>-Д/и «Летает – ползает» «Божьи коровки» (Рисование в нетрадиционной технике).</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за муравейником или муравьиной тропой на прогулке на участке детского сада</p> <p>П/ и «Поймай комара», «Лови бабочек» «Жуки»</p> <p>2 половина дня</p> <p>-Чтение художественной литературой. Чтение сказки Д Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос.», К.И.Чуковский «Муха-цокотука». Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>-Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»(по</p>

	<p>методике «Расскажи стихи руками» - Дидактическая игра «Узнай насекомое по контуру».</p>
<p>День друзей.</p>	<p>1 половина дня Прием детей на участке. Утренняя гимнастика. -Беседы: «Кто такой настоящий друг», «Для чего нужны друзья» «Можно ли прожить без друга» - Д/и «Назови ласково друга по имени» -Игровой аттракцион «Подари улыбку другу»; -Прослушивание музыкальных произведений о дружбе : «Верный друг» -Рисование «Подарок другу» Прогулка -Игры «Скажи доброе слово другу» -П/и эстафета «Чье звено скорее соберется?».</p> <p>2 половина дня -Просмотр фильмов познавательных характера. «Босоножка и ее друзья» -Чтение: «Теремок» (в обработке Ушинского), «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства», Драгунский , «Цветик – семицветик» В.Катаев</p>
<p>День заботы и любви</p>	<p>1 половина дня Прием детей на участке. Утренняя гимнастика. -Беседы «Дарите людям доброту!».(о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей). - Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты» «Уроки вежливости» -Д/и «Кто больше знает вежливых слов?» -ЧХЛ Н.А.Мигунова «Правила поведения для малышей» Прогулка - Игры эстафеты (парами) : «Помоги донести» «Через кочку» и т.д. -Рисование на песке «Научим друг друга рисовать» 2 половина дня -Беседа «Правила этикета» Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)» -Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли»</p>

<p>День семьи</p>	<p>1 половина дня Прием детей на участке. Утренняя гимнастика. Беседа «Что я знаю о своих родных?».(работа, профессия, увлечения) «Моя семья» (Что такое родословное древо, Что радует и что огорчает близких людей) Рассматривание альбома «Семейных фотографии» Пальчиковая гимнастика «Семья» -Рисование на тему: «Моя семья» «Портрет семьи» Прогулка -Наблюдение за прохожими на улице (одежда, правила ПДД) -Эстафета «Спортивная семья» 2 половина дня -Чтение произведения В. Осеева «Сыновья». -Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
<p>День России</p>	<p>1 половина дня Прием детей на участке. Утренняя гимнастика. Беседа по теме "Наша Родина - Россия" - Рассматривание географической карты России. -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – Родина моя», «Москва»; «Символы России» - Слушание и исполнение Гимна России; - Аппликация «Российский флаг» Прогулка -Русские народные подвижные игры. 2 половина дня - Чтение художественной литературы: («Родина» Александрова, -Д/и «Собери картинку», «Найди флаг» -Настольная игра «Государственные символы России»</p>
<p>День Труда</p>	<p>1 половина дня Прием детей на участке. Утренняя гимнастика. -Беседа «Что такое труд?» (для чего нужно трудиться) «Профессии» «Какие профессии вы знаете» -Рассматривание сюжетных картинок или альбома «Профессии» -Д/и «Кому что нужно для работы?» «Чудесный мешочек» – узнать на ощупь -Рисование «Кем я хочу быть»</p>

	<p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за работой дворника. -Труд на участке -Игры по желанию детей <p>2 половина дня</p> <p>Чтение художественной литературы «Кем быть?» Маяковский В.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Труд: Мытье игрушек, мебели
<p>Мой организм</p>	<p>1 половина дня</p> <p>Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы «Как я устроен», «Что полезно, а что вредно для организма». -Рассматривание энциклопедии, картинок «Мой организм» «Азбука здоровья» -Д/и «Какой, какое, какие» (части тела, органы) - Рисование «Нарядные пальчики»Лыкова И.А., с.86-87 <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения по развитию ОВД -Игры по желанию детей <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы: В. Семернин «Запрещается — разрешается!»С. Михалков А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прививка» -Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»
<p>День Чистоты</p>	<p>1 половина дня</p> <p>Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. -Беседа «Зачем нужно мыть руки?» -Д/и «Туалетные принадлежности» - Ознакомление с художественной литературой <p style="text-align: center;">Разучивание потешки:</p> <p>Моем руки, моем лица мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, эту песенку не пой.</p> <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры по выбору воспитателя - Д/и «Вопрос-ответ» (с мячом) <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая»

	<p>-Просмотр мультфильма «Мойдодыр».</p> <p>-Свободная деятельность детей.</p>
<p>День витаминов</p>	<p>1 половина дня</p> <p>Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.</p> <p>-Беседа: «О правильном питании» «О витаминах и микробах» «Где живут витамины»</p> <p>-Рассматривание предметных картинок «Продукты питания» «Еда и напитки»</p> <p>- Д/и «Полезная и вредная еда»</p> <p>Коллективная аппликация «Баночка с витаминами»</p> <p>Прогулка</p> <p>-Д/и «Съедобное – не съедобное»</p> <p>-Игры с песком «Постряпаем пирожки»</p> <p>2 половина дня</p> <p>-Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» , Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»,</p> <p>-Чтение стихов о пользе витаминов.</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Угощение»</p>
<p>День овощей и фруктов</p>	<p>1 половина дня</p> <p>Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.</p> <p>-Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья»</p> <p>-Рассматривание альбома «Фрукты и овощи»</p> <p>-Загадки об овощах и фруктах</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»</p> <p>- Лепка «Мой любимый фрукт или овощ»</p> <p>Прогулка</p> <p>-П/и «Огородная – хороводная»</p> <p>-С/р и «Овощной магазин с муляжами»</p> <p>2 половина дня</p> <p>-Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>-Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета» «Что где растет». «Вершки и корешки»</p>
<p>День спорта и любимых игр</p>	<p>1 половина дня</p> <p>Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.</p> <p>- Беседа «Секреты здоровья» (Почему нужно много двигаться?, чем полезны зарядка, занятия спортом, игры на свежем воздухе)</p>

	<p>-Рассматривание иллюстраций «Олимпийские чемпионы» «Олимпийская символика» -Д,и «Угадай вид спорта» -Чтение художественной литературы: А. Барто «Зарядка» Ольга Ассоль «Спортивная семья» Рисование «Мой любимый вид спорта» Прогулка Игры – эстафеты «Мы спортивные ребята» 2 половина дня -Чтение художественной литературы о спорте (стихи, загадки) -Просмотр мультфильма «Спортания» (о спорте и здоровом образе жизни) -Д/и «Кому что нужно»</p>
<p>День Воды</p>	<p>1 половина дня Прием детей на участке. Утренняя гимнастика. -Беседа «Значение воды в жизни человека и растений. «Вода друг или враг». «Осторожно водоём» (Знакомство с правилами поведения на воде) - «Кто живёт в воде?» Рассматривание альбома «Морские диковинки» - П/и «Озеро – ручеек» -Рисование, аппликация, ручной труд «В подводном царстве» «Капельки» Прогулка -Исследовательско – экспериментальная деятельность с водой. Игры и опыты с водой. «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером), «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца), «Тень» (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня) - «Волшебные превращения воды» (пускание мыльных пузырей). -Подвижные игры «Невод», «Море волнуется», «Караси и щука» «Удочка» 2 половина дня -Чтение художественной литературы: Оксана Борщ «Что такое вода?» «Вода природный дар» «Путешествие капельки» «Берегите воду». -Эксперименты с водой«Что плавает - что тонет», «Что высохнет</p>

	быстрее» (ткань – бумага)
День Воздуха	<p>1 половина дня</p> <p>Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.</p> <p>-Беседа «Свежий воздух нужен всем» «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух</p> <p>Чтение художественной литературы: Ирес Ревю «Добрый воздух»</p> <p>Аппликация-оригами «Воздушный змей»</p> <p>Прогулка</p> <p>-Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целлофановым . пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху</p> <p>- «Раздувайся пузырь»</p> <p>-П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание»</p> <p>2 половина дня</p> <p>Чтение художественной литературы рассказы «Воздух», «Смерч» Ю.Ефремова</p> <p>«Ветер» М.Исаковского</p> <p>-Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» «Самолет»</p>
День земли	<p>1 половина дня</p> <p>Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.</p> <p>-Беседа «Что у нас под ногами», «Почва - Живая земля» (значение - поит и кормит растения, дом для некоторых насекомых и животных)</p> <p>- Рассматривание альбома «Обитатели почвы»</p> <p>-Чтение художественной литературы: Татьяна Бабина Берестова «Сказка о дождевом червячке»</p> <p>Лепка «Весёлый дождевой червяк»</p> <p>Прогулка</p> <p>-Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой</p> <p>Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры (на солнце, в тени))</p> <p>-Д/и «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разные .предметы</p> <p>-«Испекли мы угощенье (игры с песком)</p> <p>-Пальчиковая гимнастика. «Рисуем на песке»</p> <p>-И/у «Босиком по песку»- профилактика(плоскостопие)</p>

	<p>2 половина дня</p> <p>-Пословицы о земле: Без хозяина земля - круглая сирота. В землю не положишь - и с земли не возьмёшь. Где нет земли, там нет травы.</p> <p>Земля - кормилица.</p> <p>-Д/и «Воздух-земля-вода»</p>
<p>Дикие животные</p>	<p>1 половина дня</p> <p>Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.</p> <p>-Беседа о животных</p> <p>-Рассматривание альбома «Животные»</p> <p>-Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»</p> <p>-Д / и «Когда это бывает»</p> <p>Прогулка</p> <p>-П/ и «У медведя во бору» «Лиса в курятнике»</p> <p>-И/у «Изобрази хитрую лису...»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным</p> <p>2 половина дня</p> <p>-Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных</p> <p>-С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесу</p> <p>-Просмотр мультфильмов о животных «Теремок» и др.</p>

